



전형 유형	지원자 요건 및 제출서류							수능 최저학력 기준
	자격 기준	수능 점수	학생부	자기 소개서	포트 폴리오	추천서	에세이	
대안학교 출신자	○		○	○	○	○		
이북5도민	○		○	○		○	○	
자기추천			○	○	○			
국제화 I			○	○				
사회기여자 및 배려대상자	○		○	○				○
특수교육 대상자	○		○	○				○
전문계 고교 출신자	○	○	○	○		○		
농어촌학생	○	○	○	○		○		
재외국민	○		○	○				

※ 자세한 내용은 추후 모집요강을 참고하시기 바랍니다. (<http://iphak.ssu.ac.kr/ao>)



송실대학교 입학 사정관은

현재의 전반적 성적보다 진로관련 과목의 성적향상 추이를
표면적 성과보다 환경에 비해 이뤄낸 내면적 성취감을
거창한 포트폴리오보다 꾸준히 만들어 온 학생의 실제 자료를
포장된 자기소개보다 실패경험일지라도 진솔한 자기소개를
특수한 사교육 경험보다 학교생활에 얼마나 충실했는지를
먼 장래의 계획보다 입학 후 바로 실현가능한 활동계획을
유명인사의 추천보다 가장 가까이에 있는 교사의 평가를

중요하게 고려한다.

송실대학교 입학사정센터
<http://iphak.ssu.ac.kr/ao>
Tel : 02-820-0011~5
Fax : 02-820-0022
E-mail : ssuao@ssu.ac.kr



진리와 봉사를 세계로!
송실대학교의 글로벌 정신입니다.



2011학년도
송실대학교
입학사정관
전형
Soongsil
University

송실 인재
잠재력
모델
Soongsil
University

재능형 라임(RIME) 모델



- R과 I는 재능형과 기회형에 모두 적용되는 공통 요소입니다.
- 기회형은 R, I와 함께 M, S를 포함합니다.
 - M(극복능력): 비교과분야 또는 역경극복의 체험사이클을 통해서 본 내면적 특징
 - S(자기주도): 해당 교과분야의 성과 및 자기주도적 학습 성과

강, 약, 중간, 약 ... 당신의 리듬(라임) 구성
약한 곳이 있어도 총량 잠재력은 같을 수 있습니다.



유형	전형 유형	인재상	인원 (명)	전형 요소 및 비율	모집 시기
재능형	자기추천	대학생활에서 창의적 선도 역할이 기대되는 재능 보유 인재	10	1단계: 서류종합평가 100 (5배수) (학생부, 자기소개서, 포트폴리오) 2단계: 1단계성적 60+심층면접 40	수시1차 (9월초)
	이북5도민	평양 崇實의 비전을 빛내고 미래에 접목시킬 이북5도민 차세대	17	1단계: 서류종합평가 100 (5배수) (학생부, 자기소개서, 추천서, 에세이 등) 2단계: 1단계성적 70+심층면접 30	
	국제화 I	글로벌 문화 및 의사소통 능력으로 선도역할이 기대되는 인재	193	1단계: 서류종합평가 100 (5배수) (학생부, 자기소개서 등) 2단계: 1단계성적 60+심층면접 40	
기회형	대안학교 출신자	다양한 대안학교 프로그램의 장점을 과시한 성공 사례적 인재	19	1단계: 서류종합평가 100 (5배수) (학생부, 자기소개서, 추천서, 포트폴리오) 2단계: 1단계성적 70+심층면접 30	수시1차 (9월초)
	사회기여자 및 배려대상자	역경 극복 및 '진리와 봉사' 정신의 생활화 실천을 해온 인재	14	1단계: 서류종합평가 100 (5배수) (학생부, 자기소개서 등) 2단계: 1단계성적 70+심층면접 30 ※ 수능최저학력기준 있음	
	특수교육 대상자	역경 극복 의지, 지혜, 열정으로 뛰어난 잠재력을 보여준 인재	27	1단계: 서류종합평가 100 (학생부, 자기소개서 등) 2단계: 1단계성적 70+심층면접 30 ※ 수능최저학력기준 있음	
	전문계 고교 출신자	전문계고교의 교과 및 비교과분야 우수 인재	53	수능 30+서류종합평가 70 (수능, 학생부, 자기소개서 등)	정시 (12월 중순)
	농어촌학생	불리한 지역사회 환경에서 꾸준히 노력해온 잠재력 있는 인재	107	수능 30+서류종합평가 70 (수능, 학생부, 자기소개서, 추천서 등)	
	재외국민	불안정한 국제적 환경에서 꾸준히 노력해온 잠재력 있는 인재	53	1단계: 국어필답고사 (3배수) 2단계: 서류종합평가 70+심층면접 30	
계			493명		

잠재력 모델을 적용한 자기소개서 평가 예시

[예시] - 지원전형 : 자기추천전형
- 재능 : 미술 - 지원학과 : 건축학부

	활동 명	활동 내용	기 간
1	웹 디자인 동아리	동아리 총무, 매주 발표회 개최	2009. 3 ~ 2009. 9
2	미술 과목 성적 향상	이론 및 꾸준한 실습 노력	2008. 3 ~ 2010. 6
3	건축전시회 참가	가우디 전시회 참가 및 후기 작성	2009. 4

1. 개인 홈페이지를 만들기 위해 웹 디자인에 관심을 갖게 되었습니다. 관심 있는 친구들을 모아져 함께 공부와 작업을 해보고 싶어서 학교에 직접 요청하여 동아리를 만들게 되었습니다. 저보다 전문지식을 갖고 있는 친구가 동아리 회장이 되고 저는 총무로서 역할을 담당하게 되었습니다... (중략)... 매주마다 디자인 작품을 하나씩 만들어와서 발표하고 제작과정을 다른 사람에게 설명해주고 배워보는 과정으로 진행되었으며... (중략) 최종적으로 동아리 홈페이지 디자인 발표회를 가졌고 이를 통해 담당 선생님과 다른 반 친구들의 격려를 들을 수 있었습니다. 무엇보다 직접 만든 동아리 활동을 통해 디자인 능력을 키우고 좋은 평가도 얻을 수 있어 뿌듯하였습니다.

2. 어렸을 때부터 미술에 관심을 갖고 실기를 하였지만 미술 교과 성적은 좋지 않았습니다. 고등학교 입학 후 미술 성적을 올리고자 하는 마음을 갖게 되었고 그 동안은 열심히 하지 않았던 이론 공부도 열심히 하였습니다. 그 중 생각나는 것은... (중략)... 개인적으로만 해왔던 실기였는데 이제는 미술 선생님과 과의 지속적인 상담을 통해 부족한 부분을 수정해나갈 수 있게 되었고... (중략)... 그러다 보니 자연스레 성적이 꾸준히 향상될 수 있었습니다.

잠재력
모델 평가는
이렇게 진행
됩니다
Soongsil
University

E ●
지원학과 관련
교과 활동으로
거둔 성과가 우수함

I ▲
활발하고 주도적인
비교과 활동을
수행하여
대학생활에서도
발전이 기대됨

[예시] - 지원전형 : 사회기여자 및 배려대상자 전형

... 집안 사정이 더욱 안 좋아져서 저는 늘 불만이 가득한 채로 살았습니다. 친구들과 어울리지도 못했고 자신감도 없어져서 늘 위축되어 있었습니다. 그러던 어느 날 봉사활동 시간을 채우기 위해 억지로 참가하게 된 봉사활동에서 장애 아동센터 아이들을 만나게 되었습니다... (중략)... 장애아동들을 도우며 저는 그 동안 마음에 담고 있던 애매함과 좌절감을 지울 수 있었고, 새 세계에서 벗어나 다른 아이들을 돕는 일에 집중하며 또 다른 기쁨을 느낄 수 있었습니다... (중략)... 시작은 우연히 하게 되었지만, 이후에도 저는 센터를 흔자서 계속 방문하며 아이들을 만났고 1년여를 지내며 집안에서의 저의 모습도 점차 바뀌어 갔습니다... (중략)... 이후로 집안 사정은 나아지지 않았지만 저는 감사하는 마음을 가지고 즐겁게 생활할 수 있게 되었습니다... (중략)

M ●
역경극복 노력과
봉사정신이
우수함

[예시] - 지원전형 : 국제화 I 전형

... 이렇게 인터넷세계를 밥 먹듯 드나들다 보니 자연스레 현실세계 만큼이나 정이 들게 되었고, 간간이 터지는 관련 범죄, 자살 등의 사건을 보면 안타까운 마음이 들었습니다. 그래서 장래에 번역가가 되면 인터넷이라는 그 오묘한 세계에 대한 다양한 서적을 번역해 보고 싶어졌고, 사회 심리학적인 궁금증도 점점 커져만 갔습니다. 그러기 위해선 정보사회의 전문적인 지식과 교양이 필요한데, 이 모든 것을 귀 대학의 정보사회학과에서 충족시킬 수 있다는 정보를 얻어 지원하게 되었습니다. 대학에서 정보사회학을 전공하며 주로 관심 있는 사이버문화론, 국제사회와 정보망, 정보격차와 사회 불평등, 인터넷과 사회심리학, 정보사회공동체의 이해 등의 강의를 중심으로 공부하고 싶습니다. 그와 동시에 일어학을 부전공, 일본국제교류기금 서울문화센터의 번역, 작문 강좌도 병행하여 목표를 향해 정진할 것입니다. 또한 일본 문부성 국비유학을 통해 일본의 정보사회학을 배워, 번역을 통해 한일의 학문을 서로의 나라에 전달하고 싶습니다.

R ●
학업계획이
구체적이며
준비성이
우수함

강 ● 약 ◆ 중간 ▲ 약 ◆