

2011학년도 대학수학능력시험 대비
학습방법 안내

Korea Institute For Curriculum and Evaluation

머 리 말

대학수학능력시험(이하 수능)은 입시를 준비하는 고등학교뿐만 아니라 중학교, 대학교 교육 전반에 지대한 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심이 되어왔습니다. 2011학년도 수능도 2010학년도 수능처럼 학생의 능력, 진로, 필요, 흥미를 중시하는 제7차 교육과정의 성격을 반영하고 있습니다. 2011학년도 수능도 2009학년도부터 제공하였던 수능 성적의 영역/과목별 표준점수 및 백분위를 그대로 제공하기로 하였으며 국사 과목 출제 범위도 2009학년도부터 적용된 근·현대사 내용이 마찬가지로 포함됩니다. 따라서 2011학년도 수능도 2010학년도 수능과 형식과 내용면에서 같습니다.

그럼에도 불구하고 수험생과 학부모님들은 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해서 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 이에 한국교육과정평가원에서는 수험생들의 이러한 궁금증을 해소하고, 나아가 일선 학교에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행을 할 수 있도록 작년에 이어 올해에도 수능 준비생들을 위한 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2011학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 2011학년도 대학 입학 전형 계획의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 학습 방법에서는 각 영역마다 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 학습 방법과 수능 문항과의 연관성을 파악할 수 있도록 하였습니다.

본 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 보다 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 기대하는 바입니다. 아울러 일선 학교에서 학생들을 지도하시는 교사들을 비롯한 교육 관계자들에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2010년 5월
한국교육과정평가원
원장 

머리말

I. 2011학년도 수능 체제의 특징	1
----------------------------	---

II. 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법	6
-------------------------------------	---

1 언어영역	6
가. 시험의 성격	6
나. 평가 목표	6
다. 학습 방법	8

2 수리영역	18
가. 시험의 성격	18
나. 평가 목표	18
다. 학습 방법	20

3 외국어(영어) 영역	28
가. 시험의 성격	28
나. 평가 목표	28
다. 학습 방법	29

4 사회탐구 영역	38
가. 시험의 성격	38
나. 평가 목표	38
다. 학습 방법	39



5	과학탐구 영역	49
	가. 시험의 성격	49
	나. 평가 목표	49
	다. 학습 방법	49
6	직업탐구 영역	56
	가. 시험의 성격	56
	나. 평가 목표	56
	다. 학습 방법	57
7	제2외국어/한문 영역	69
7.1	제2외국어 영역	69
	가. 시험의 성격	69
	나. 평가 목표	69
	다. 학습 방법	70
7.2	한문 영역	92
	가. 시험의 성격	92
	나. 평가 목표	92
	다. 학습 방법	93

〈표 차례〉

〈표 1〉 2011학년도 수능의 영역별 출제 범위	3
〈표 2〉 2011학년도 수능의 성적통지표(예시)	4
〈표 3〉 2011학년도 대학수학능력시험 시행 표	5
〈표 4〉 제7차 외국어과 교육과정에 규정된 제외 문법 사항	77
〈표 5〉 제2외국어 교과서 추출 제외 문법 사항	78



I. 2011학년도 수능 체제의 특징

2011학년도 수능도 2010학년도 수능처럼 일부 과목을 제외하고는 고등학교 2~3학년에 이수하게 되어있는 심화 선택 과목 중에서 학생이 자신의 적성과 소질을 감안하여 다양하게 선택하여 응시할 수 있도록 하고 있다. 이렇게 함으로써 학생의 수험 부담이 어느 정도 경감되고 진학하고자 하는 모집 단위의 특성과 관련된 영역이나 과목들을 중심으로 심화 학습을 할 수 있을 것으로 기대된다. 따라서 학생들은 특정 대학에 맞추어 수험 준비를 하기보다는 제7차 교육과정의 특성을 충분히 이해하고 이를 토대로 평소에 자신이 목표로 하는 전공에 필요한 과목을 정상적으로 이수하는 노력이 필요하다. 또한 수능이 기본적으로는 2~3학년 심화 선택 과목 중심으로 편성되어 있으나, 교육과정의 위계적 특성상 심화 선택 과목의 기초가 되는 국민공통기본교육과정을 충실히 이수해야 한다.

전년도에서와 같이 2011학년도 수능도 영역/과목별 등급뿐만 아니라 표준점수와 백분위도 제공하고 국사과목 교육과정의 부분개정에 따라 국사 과목 출제 범위에 근·현대사 내용이 포함된다. 또한 수능의 기본 골격도 그대로 유지함으로써 시험 체제의 변화에 따른 혼란을 최소화하였다.

2011학년도 수능의 주요 특징을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 대학수학능력시험의 기본 틀을 최대한 유지하되 제7차 교육과정의 기본 정신에 따라 시험 영역과 교과목을 선택할 수 있다.

대학 교육에 필요한 수학 능력을 측정하여 학생 선발의 공정성과 객관성을 높인다는 수능의 성격과 특징은 그대로 유지하도록 하였다. 다만, 학생의 능력, 진로, 필요, 흥미를 중시하는 제7차 교육과정의 기본 정신에 따라 시험 영역과 교과목을 선택할 수 있게 하고, 언어, 외국어(영어) 영역은 범교과적 소재를, 수리, 사회탐구, 과학탐구, 직업탐구, 제2외국어/한문 영역은 개별 교과목의 특성을 바탕으로 한 사고력 중심의 평가를 지향하도록 하였다.

둘째, 원칙적으로 국민공통기본교육과정에 해당하는 교과목은 수능의 출제 범위에서 제외한다.

국사를 제외한 ‘국민공통기본교과’와 제2외국어 및 한문을 제외한 ‘일반 선택 과목’은 수능에 직접 포함시키기보다는 학교 단위의 시험을 통해서 평가하도록 하였다. 심화 선택 과목을 중심으로 운영되는 고등학교 선택 중심 교육과정이 국민공통기본교육과정을 토대로 구성되어 주요 국민공통기본교육과정의 내용들은 사실상 출제 범위에 포함되어 있다고 보기 때문에 ‘국민공통기본교과’를 제외한 것이다. ‘국민공통기본교과’를 직접 출제 범위에 포함시키면 수험 준비를 위해 고등학교 1학년 때 배운 교과목들을 고등학교 2, 3학년에서 다시 공부할 수밖에 없으므로



결과적으로 선택 중심 교육과정이 파행적으로 운영될 소지가 높고 학생들의 수험 준비 교과목 수도 크게 늘게 된다. 국사의 경우 교육과정 부분 개정에 따라 출제범위에 근·현대사 내용을 포함한다.

셋째, 계열별 출제 방식 대신 시험 영역과 교과목을 전부 또는 일부 선택하여 응시할 수 있게 하였다.

학생은 자신의 진로, 희망, 적성, 능력, 지원 대학의 요구 등을 고려하여 언어, 수리, 외국어(영어), 사회탐구, 과학탐구, 직업탐구, 제2외국어/한문 등 7개 영역 중 전부 또는 일부를 선택할 수 있음은 물론, 영역 안에서 일정 수의 과목을 선택하여 응시할 수 있도록 하여 학생의 수험 부담 경감과 진로와 적성에 따른 선택과 집중 이수를 보장함으로써 제7차 교육과정의 기본 정신을 반영하고 있다.

영역별 출제 범위는 <표 1>과 같다.

- 언어와 외국어(영어) 영역은 범교과적인 소재를 활용할 것이므로 출제 범위를 특정한 교과목으로 한정하지 않는다.
- 수리 영역은 ‘가’형과 ‘나’형을 선택할 수 있도록 하되, 수리 ‘가’형은 필수 과목인 수학 I 과 수학 II 이외에 미분과 적분, 확률과 통계, 이산수학 등의 3과목 중 한 과목을 선택하여야 한다.
- 사회/과학/직업탐구 영역은 세 영역 중 한 영역을 선택한다.
 - 탐구 영역은 사회/과학/직업탐구 영역으로 이루어지며, 사회탐구와 과학탐구는 자유롭게 선택할 수 있으나, 직업탐구 영역은 전문 교과를 82단위 이상 이수해야만 응시할 수 있다.
 - 사회탐구 영역은 11과목 중 최대 4과목을 응시할 수 있다.
 - 과학탐구 영역은 8과목 중 최대 4과목을 선택하여 응시할 수 있다.
단, 과학탐구 영역의 경우 I 과 II 과목은 위계적으로 구성되어 있으므로 II 과목은 최대 2과목만 응시가 가능하다.
 - 직업탐구 영역은 계열 전공(농업, 공업, 상업, 수산·해운, 가사·실업)에 관계없이 17과목 중 최대 3과목을 선택하되, 컴퓨터 관련 4과목 중 한 과목을, 다른 13과목 중 최대 2과목을 각각 선택한다.
- 제2외국어/한문 영역은 총 8과목 중 한 과목을 선택한다.

넷째, 2005학년도에 신설된 직업탐구 영역은 응시 자격을 제한한다.

지식 기반 사회에서 직업 교육의 중심축이 고등교육으로 확대되고 있고, 현실적으로 상당수의 전문계 고등학교 졸업생이 대학에 진학하고 있는 현실을 반영하고 전문계 고등학교 학생들의 학습 의욕과 자긍심을 높여주기 위해서는 수능에 직업탐구 영역 신설이 절실하다는 실업 교육계의 요구를 받아들여 2005학년도 수능부터 직업탐구 영역을 신설하였다.



〈표 1〉 2011학년도 수능의 영역별 출제 범위

영역		구분	문항수	출제 범위(선택 과목)
언어			50문항	범교과적인 소재를 활용하여 출제
수리 (택 1)	‘가’ 형	30문항 (수학 I 12문항, 수학 II 13문항, 선택 5문항)		수학 I + 수학 II + 선택(미분과 적분, 확률과 통계, 이산수학 등 3과목 중 택 1)
	‘나’ 형	30문항		수학 I
외국어 (영어)			50문항	범교과적인 소재를 활용하여 출제
사회/ 과학/ 직업 탐구 (택 1)	사 회 탐 구	과목당 20문항		윤리(윤리와 사상+전통윤리), 국사, 한국 지리, 세계 지리, 경제 지리, 한국 근·현대사, 세계사, 법과 사회, 정치, 경제, 사회·문화 등 11과목 중 최대 택 4 ※ 국사 교육과정의 부분개정에 따라 국사 출제범위에 근·현대사 내용이 포함됨
	과 학 탐 구	과목당 20문항		물리I, 화학I, 생물I, 지구과학I, 물리II, 화학II, 생물II, 지구과학II 등 8과목 중 최대 택 4 ※ 단, 물리II, 화학II, 생물II, 지구과학II 과목 중에서는 최대 2 과목까지만 선택 가능
	직 업 탐 구	과목당 20문항		농업 정보 관리, 정보 기술 기초, 컴퓨터 일반, 수산·해운 정보 처리 등 컴퓨터 관련 4과목 중 최대 택 1 농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 입문, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 수산 일반, 해사 일반, 해양 일반, 인간 발달, 식품과 영양, 디 자인 일반, 프로그래밍 등 전공 관련 13과목 중 최대 택 2
제2외국어/ 한문			과목당 30문항	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 한문 등 8과목 중 택 1

자료 : 한국교육과정평가원(2010. 3). 2011학년도 대학수학능력시험 시행기본계획(보도자료)

다만, 직업탐구 영역은 전문 계열의 전문 교과를 82단위 이상 이수한 학생들만 선택할 수 있도록 하였는데, 이는 일반계 고등학교 학생들이 수험 부담이 적고 고득점이 가능하다고 판단하여 직업탐구 영역을 선택하는 편법을 쓰지 못하도록 하기 위한 것이다. 반면에, 전문 계열 교육과정 이수자는 희망할 경우 사회탐구 및 과학탐구 영역을 선택할 수 있는데, 이는 전문 계열 고등학교 출신 학생들이 진학을 희망하는 대학의 요구에 따라 선택할 수 있는 기회를 확대하기 위함이다. 따라서 전문 계열 고등학교 출신 학생들은 2005학년도부터 전문 교과와 연계된 직업탐구 영역을 포함해 사회탐구, 과학탐구의 3영역 가운데 한 영역을 선택하여 응시할 수 있다.



다섯째, 영역/과목별 출제 문항 수 및 시험 시간, 문항 형태는 다음과 같다.

언어(50문항 80분), 수리(‘가’형과 ‘나’형 각각 30문항 100분), 외국어(영어)(50문항 70분), 제2 외국어/한문(30문항 40분) 영역의 문항 수와 시험 시간은 이전과 동일하다. 언어 영역은 듣기 평가 5문항을, 외국어(영어)영역은 듣기·말하기 평가 17문항을 포함한다. 수리 영역은 30문항 중 5지선다형 70%, 단답형 30%를 출제하되, ‘가’형은 수학 I에서 12문항, 수학 II에서 13문항, 선택 과목에서 5문항씩 출제한다. 한편 사회/과학/직업탐구 영역은 과목 당 20문항씩 출제하고, 시험 시간은 과목 당 30분씩으로 최대 4과목(직업탐구의 경우 최대 3과목)을 선택할 경우 시험 시간은 총 120분(직업탐구의 경우 총 90분)이 된다. 한편, 수리 영역의 단답형을 제외한 모든 영역의 문항은 이전과 같이 5지선다형으로 출제되며, 문항 당 점수는 교육 내용의 중요도, 난이도, 소요 시간, 변별력 등을 고려하여 차등 배점하도록 하였다.

여섯째, 성적통지표에는 영역별/과목별로 표준점수와 백분위, 등급을 기재하도록 하였다.

2004. 10. 28. 교육인적자원부가 발표한 “학교교육 정상화를 위한 2008학년도 이후 대학입학 제도 개선안”에 따라 수능의 과다한 점수경쟁을 완화하고 학생부 중심의 대학 입학 전형을 유도하고자 2008학년도 수능부터 영역/과목별 등급만을 제공하였으나, 2011학년도 수능에서는 2010학년도와 같이 영역별/과목별 표준점수, 백분위, 등급을 기재한다. 따라서 성적통지표에는 <표 2>와 같이 응시 영역과 선택 과목명을 기재하며, 영역별/과목별로 표준점수, 백분위, 등급을 기재하도록 하였다.

일곱째, 2011학년도 수능은 이전과 같이 3학년 말(11월 18일)에 1회 실시하기로 하였다.

대학 입시 경쟁이 과열되어 있고, 수능이 중요한 전형 자료로 활용되고 있는 우리나라 상황에서 수능을 연 2회 이상 실시할 경우 수험생 대다수가 매 시험마다 응시할 것은 자명한 일이다. 수험생은 그만큼 수험 부담이 늘어나고 학교 교육 또한 지나치게 입시 위주로 운영될 가능성이 크다.

〈표 2〉 2011학년도 수능의 성적통지표(예시)

수험번호	성 명		주민등록번호	출신고교 (반 또는 졸업연도)				
12345678	홍 길 동		921234-1087654	한국고 (0001)				
구 분	언어	수리	외국어 (영어)	과학탐구				제2외국어/ 한문
		‘가’형 (미분과 적분)		물리 I	화학 I	생물 II	지구과학 II	독일어 I
표준점수	131	137	141	53	64	61	73	69
백분위	93	95	97	75	93	87	97	95
등 급	2	2	1	4	2	3	1	2

2010. 12. 8

한국교육과정평가원장



여덟째, 대학별로 특정 영역이나 특정 교과목의 성적을 요구할 수 있도록 하였다.

이는 고등학교에서 교육과정을 편성하여 운영할 수 있도록, 그리고 학생들이 자신의 적성과 소질에 따라 과목을 선택하여 수험 준비를 할 수 있도록 하기 위함이다. 특히 대학들은 전형 기준으로 이용할 영역에 가중치를 부여할 경우 그 영역과 가중치를 반드시 예고해야 하고, 특별히 필요하다고 판단하여 특정 교과목 성적을 요구할 경우에도 반드시 사전에 예고해야 한다.

지금까지 살펴 본 2011학년도 수능 체제의 주요 특징을 요약하면 <표 3>과 같다.

<표 3> 2011학년도 대학수학능력시험 시행 표

구분		2011학년도 대학수학능력시험				
기본성격		대학교육에 필요한 수학 능력을 측정하기 위하여 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 범교과적 소재 혹은 개별 교과목의 특성을 바탕으로 한 사고력 중심의 평가를 지향함				
평가영역 및 선택		- 임의선택 : 언어, 수리, 외국어(영어), 사회/과학/직업탐구, 제2외국어/한문 - 사회/과학/직업탐구 중 한 영역만 응시				
영역별 시험 체제	영역	출제범위		문항수	시험 시간	문항형태
	언어	범교과		50	80분	5지선다형
	수리	수리 '가'	수학 I 12문항 수학 II 13문항 선택 과목 5문항	30	100분	5지선다형 (70%), 단답형 (30%)
		수리 '나'	수학 I	30		
	외국어 (영어)	범교과		50	70분	5지선다형
	사회 탐구	11과목 중 택4 이내		과목당 20	과목당 30분 (최대 120분) *문제지 회수 별도	5지선다형
	과학 탐구	8과목 중 택4 이내		과목당 20	과목당 30분 (최대 120분) *문제지 회수 별도	5지선다형
	직업 탐구	4과목 중 택1 + 13과목 중 택2 이내		과목당 20	과목당 30분 (최대 90분) *문제지 회수 별도	5지선다형
	제2외국어 /한문	8과목 중 택1		30	40분	5지선다형
점수 표시		- 영역별 과목별 표준점수, 백분위, 등급(원점수 및 종합등급 표기하지 않음) - 수리 영역 유형('가', '나'), 사회/과학/직업탐구 영역, 선택과목명 표기 - 제2외국어/한문 영역 선택과목명 표기				

자료 : 한국교육과정평가원(2010.3). 2011학년도 대학수학능력시험 시행기본계획(보도자료)



II. 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법

1 언어 영역



가. 시험의 성격

수능 언어 영역은 대학에서 원만하고 효율적인 학습을 하는 데 필요한 언어 능력을 측정하는 것을 목적으로 한다. 언어 영역에서는 범교과적인 소재로 구성된 언어 자료를 활용하여 듣기·쓰기·읽기 능력 등을 측정한다.

나. 평가 목표

1) 개관

- 제7차 국어과 교육과정의 정신을 반영하되, 사실적·추론적·비판적·창의적 사고 능력을 측정하는 데 역점을 두며, 어휘와 어법 관련 내용도 포함한다.
- 제7차 국어과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 출제하되, 특정 학년이나 특정 교과에 국한하지 않고 범교과적 내용을 소재로 활용한다. 지문은 인문·사회, 과학·기술, 문학·예술, 생활·언어 등 다양한 분야에서 교육적으로 가치 있는 글을 선정한다.

2) 내용 영역

□ 듣기 영역

듣기 영역은 여러 형태의 듣기 자료를 듣고 내용을 정확하고 비판적으로 이해하는 능력과, 들은 내용을 바탕으로 구체적인 상황에 적용, 발전시키는 능력을 포함한다. 또한, 화자와 청자의 관계를 고려하며 말하기 전략을 파악하고 비판하는 능력도 여기에 해당한다. 따라서 듣기 영역은 넓은 의미에서의 의사소통 능력과 관계가 깊다.

□ 쓰기 영역

쓰기 영역은 실제로 쓰기보다 지필 평가를 통하여 간접적으로 평가하는 방법을 취한다. 여기에는 문제를 발견하고 내용을 생성하며 조직하는 능력과, 실제로 글을 쓰고 고쳐 쓰는 능력이 포함된다.



□ 읽기 영역

읽기 영역은 글을 읽고 내용을 이해하는 능력과, 그렇게 얻은 정보를 활용하는 능력, 그리고 글의 구조와 내용 등을 재조직하는 능력을 포함한다. 나아가 문자 읽기뿐 아니라 다양한 그림 읽기, 표 읽기 등도 여기에서 다룰 수 있다.

3) 행동 영역

□ 어휘 · 어법

‘어휘 · 어법’에는 어휘의 지시적 · 문맥적 · 비유적 의미를 유추 · 이해하고 표현하는 능력과 속담이나 고사성어와 같은 관용어를 정확하게 이해 · 표현하는 능력이 포함된다. 또한, 문장과 문단을 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력도 ‘어휘 · 어법’에 해당한다. 따라서 얼마나 많은 어휘를 얼마나 깊이 있게 알고 있는지 뿐만 아니라 이를 얼마나 정확하고 창의적으로 사용할 수 있는지와 관련된 능력이 ‘어휘 · 어법’의 측정 요소가 된다.

□ 사실적 사고 능력

‘사실적 사고 능력’이란 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력과 사실에 맞게 언어로 표현하는 능력을 의미한다. 따라서 글의 내용이나 구성에 관계되는 모든 요소들을 사실 그대로 이해하는 과정에 관련되는 능력이 사실적 사고 능력의 측정 요소가 된다.

□ 추론적 사고 능력

‘추론적 사고 능력’이란 언어 표현과 이해 과정에서 추론을 통하여 보다 깊고 수준 높은 언어를 사용할 수 있는 능력을 의미한다. 이 능력은 설명문이나 논설문과 같은 언어 표현에서 내적 연관성을 종합하여 논리적으로 추론하는 능력과 문학 작품과 같은 언어 표현에서 상상력을 동원하여 이해하는 능력을 포함한다.

□ 비판적 사고 능력

‘비판적 사고 능력’이란 언어 표현과 이해의 과정에서 여러 가지 증거에 의하여 분석한 것을 바탕으로 그 정당성이나 적절성 또는 가치 및 우열에 대하여 평가하는 능력을 의미한다. 문학 작품에 대한 감상 능력이 이에 해당하고, 비문학적인 글의 내용이나 표현에 대한 비판 능력이나 독자들의 태도에 관한 비판 능력 등도 여기에 포함된다.

□ 창의적 사고 능력

‘창의적 사고 능력’은 주어진 상황과 조건에 맞게 어떤 언어 자료를 변형하거나 새롭게 표현하는 고차적인 언어활동이다. ‘창의적 사고 능력’은 언어활동의 과정에서 자료나 텍스트의 표면에 제시되지 않은 요소를 창출해 낸다는 점에서 추론적 사고 능력과 비슷



하지만, 추론적 사고 능력이 수평적인 확산인 데 비해, 창의적 사고 능력은 사고 수준의 수직적 향상이라는 점에서 서로 구별된다.

다. 학습 방법

□ 듣기에서는 음성 언어 자료를 바탕으로 듣기 능력을 측정한다. 음성 언어 자료는 일회성이 있으므로 집중하여 들어야 하며 담화 상황에 대한 판단력이 중요하다. 듣기 영역의 학습에서는 다양한 유형의 음성 언어 자료를 듣고 내용을 사실적, 추론적, 비판적, 창의적으로 이해하고 판단하는 능력을 길러야 한다.

- 일상 대화, 토의, 토론, 광고, 뉴스, 강연 등을 폭넓게 접하면서 내용을 사실적, 추론적, 비판적, 창의적으로 이해하기
- 듣는 내용이나 목적에 따라 중요한 내용을 정리하거나 메모하며 듣는 습관 갖기
- 듣는 내용을 바탕으로 생략된 내용이나 이어질 내용을 추론하며 듣기
- 화자의 입장, 관점, 의도를 파악하며 듣기
- 화자가 제시하는 주장이나 근거, 내용의 전개 방식이 적절한지 비판하며 듣기
- 화자의 말하기에 나타나는 특징을 파악하며 듣기
- 화자의 말하기가 어법과 맥락에 맞는지 평가하며 듣기 등

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 2번 문항

※ 다음은 수업 중 대화의 일부를 들려 드립니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오.

- 교사 : 자, 여러분! 다음 주에 민요를 채록하는 과제가 있는 거, 모두들 알고 있지요?
- 학생 : 네, 선생님. 그런데 어떻게 해야 할지 모르겠어요.
- 교사 : 우선 마을에 가서 어르신들께 민요를 불러 달라고 부탁하고 그 노래를 들으면서 녹음해야 합니다. 그리고 그 민요와 관계된 여러 정보들을 수집해야 하죠. 먼저, 그 노래를 부른 사람의 인적 사항을 조사하고 옛날에 부르던 또 다른 민요에는 무엇이 있는지 등도 알아 두어야 합니다.
- 학생 : 그리고 또 어떤 것을 조사해야 되나요?
- 교사 : 마을의 가구 수와 연령층, 마을 사람들이 생업으로 삼고 있는 일 같은 지역적 특성을 조사해야 합니다. 또 그 마을에 전래되는 설화나 풍습 등을 조사하면 민요가 생겨난 문화적 배경을 알 수 있게 되지요.
- 학생 : 아, 이제 좀 알겠네요. 선생님, 그 밖에 다른 것은 없나요?
- 교사 : 그것 외에도 민요의 성격을 알기 위한 조사를 해야 되겠지요. 지난 시간에 배운 ‘유월 염천 한더위에 나락도 좋고요, 땅 파는 힘이 얼마나 좋은고요.’라는 민요 가사 생각나지요? 이 대목을 보면 농사와 관련된 민요라는 정도는 알 수 있죠. 그렇지만 좀 더 자세한 사항을 알려면 민요가 불릴 때의 상황을 구체적으로 파악하는 질문을 해서 심화된 자료를 모아야 된답니다. 이렇게 조사한 자료들을 모아 분석하면 그 민요의 학술적, 민속적 가치를 평가할 수 있게 되는 거죠.



2. (물음) 학생이 민요를 채록할 때, 마을 주민에게 해야 할 질문으로 적절하지 않은 것은?

- ① 이 민요의 민속적 가치는 무엇인가요?
- ② 이 민요는 어떤 때, 무엇을 하며 불렀나요?
- ③ 이 마을 주민들은 주로 어떤 일에 종사하고 계시나요?
- ④ 옛날부터 이 마을에 전해 오는 특별한 이야기나 풍속은 없나요?
- ⑤ 이 민요 말고 예전에 부르시던 다른 민요에는 어떤 것이 있어요?

□ 쓰기에서는 내용의 생성과 조직, 표현, 고쳐 쓰기 등 글쓰기의 과정과 기본 원리를 이해하여야 한다. 정보 전달, 설득, 친교, 정서 표현 등 다양한 목적의 글쓰기에 맞게 내용을 생성·조직·표현하며, 교정할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.

- 주제와 관련된 내용들을 다양하게 생성하고 통일성 있게 정리하기
- 주제에 적합한 자료들을 여러 가지 매체에서 수집하여 조직하기
- 주어진 자료를 해석하고 내용을 생성하여 표현하기
- 자료에 대한 해석을 바탕으로 창의적으로 표현하기
- 글에서 맞춤법, 표준어, 띄어쓰기 등 어문 규범에 맞지 않은 것을 찾아 고쳐 쓰기
- 글을 읽고 표현의 적절성을 판단하며 고쳐 쓰기
- 글의 개요를 논리적으로 구성하고 평가하기
- 관점이나 표현 방식이 다른 글을 읽고 글의 효과 분석하기 등

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 7번 문항

7. <보기>의 개요를 수정·보완할 방안으로 적절하지 않은 것은?

<보 기>

주제문: 학교에 옥외 쉼터를 조성하자.

I. 서론: 학교 휴식 공간의 실태와 문제점

II. 본론

1. 조성의 필요성

- 가. 학생들의 여가 활용 시간 부족 ㉠
- 나. 자연 친화적 성격의 공간 요구

2. 조성의 장애 요인

- 가. 학교 휴식 공간에 대한 사회적 무관심
- 나. 자연 친화적 공간 활용 계획 수립 ㉡
- 다. 재원 확보의 어려움

3. 해결 방안 ㉢

- 가. 사회적 관심 제고를 위한 캠페인 실시 ㉣
- 나. 학교 옥외 공간의 활용 방안 부재

III. 결론: 학교 공간에 대한 발상 전환의 촉구 ㉤



- ① ㉠은 주제에서 벗어난 내용이므로, '휴식 및 친교 기능의 공간 요구'로 바꾼다.
- ② ㉡은 상위 항목과의 관계를 고려하여, 'II-3-나'와 위치를 바꾼다.
- ③ ㉢에는 글의 완결성을 고려하여, '지역 공동체와의 협력을 통한 자원 확보'라는 하위 항목을 추가한다.
- ④ ㉣은 글의 일관성을 고려하여, '낙후된 교실 환경에 대한 사회적 관심 촉구'로 고친다.
- ⑤ ㉤은 글의 흐름을 고려하여, '정서적·환경적 가치가 높은 학교 옥외 컴퓨터의 조성 제안'으로 바꾼다.

□ 어휘·어법에서는 어휘의 지시적·문맥적·비유적 의미, 기초적인 한자, 속담이나 고사성어 등의 어휘 관련 내용 및 어문 규범과 문장·문단 쓰기, 문맥과 문체 표현 등의 어법 관련 내용에 대해 정확히 알고 있는지 측정한다. 따라서 기초적인 어휘의 의미를 정확하게 습득하고 문장과 문단을 정확하게 구사하면서 글 전체의 내용을 정확하게 이해하는 능력을 길러야만 한다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 11번 문항

11. <보기 1>의 ㄱ~ㄴ에 해당하는 예를 <보기 2>의 a~c에서 찾아 바르게 짝 지은 것은?

<보기 1>

음성 언어에서 특정 소리를 지닌 단어가 둘 이상의 의미로 해석되는 경우를 크게 세 가지로 나눌 수 있다.

- ㄱ. 단어 A와 B가 소리와 표기는 같지만 의미가 다른 경우.
- ㄴ. 단어 A와 B가 소리는 같지만 표기와 의미가 다른 경우.
- ㄷ. 단어 A가 중심 의미와 중심 의미에서 확장된 의미를 가지는 경우.

<보기 2>

- a. [설령탕을 시켜 머거라]라는 말만 들어서는 설령탕을 식혀 먹으라는 뜻인지, 주문해 먹으라는 뜻인지 잘 모르겠어.
- b. [그 팀이 이연패를 헨따]라는 말만 들어서는 그 팀이 두 번 연속해 졌다는 뜻인지, 두 번 연속해 우승했다는 뜻인지 잘 모르겠어.
- c. [가스미 아프다]라는 말만 들어서는 신체적으로 가슴이 아프다는 뜻인지, 정신적으로 마음이 아프다는 뜻인지 잘 모르겠어.

ㄱ

ㄴ

ㄷ

① a

b

c



②	a	c	b
③	b	a	c
④	b	c	a
⑤	c	a	b

□ 읽기(문학)에서는 고전시가, 고전산문, 현대시, 현대소설, 수필, 희곡이나 시나리오 등이 지문으로 제시된다. 그러므로 평상시 교과서에 수록된 작품을 중심으로 깊이 있는 감상을 하여야 하며 교과서 외의 작품들도 폭넓게 읽어 두어야 한다.

- 주제 의식, 서술 방식 등에 주의하며 다양한 문학 작품을 두루 읽기
- 인물의 성격과 심리, 사건의 진행 과정, 갈등의 본질, 작가의 태도 등을 입체적으로 파악하며 읽기
- 사건과 배경, 작품에 반영된 사회·문화적 맥락 등을 전체적으로 파악하며 읽기
- 작품과 작품 비평, 고전문학 작품과 현대문학 작품 등을 서로 관련지어 감상하고 문학사를 이해하기
- 작품에 나타난 언어의 함축적 의미와 화자의 심정 등을 추측하기
- 작품 속의 상황을 실제 상황과 연계하여 파악하기
- 문학 작품이 주는 효용성을 생각하며 감상하기 등

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 17번 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

이때 만복사는 이미 허물어져 승려들은 구석진 방에서 살고 있었다. 법당 앞에는 행랑만이 쓸쓸히 남아 있었고, 그 끝에는 ㉠ 좁은 판자방 하나가 있었다.

양생이 여인을 불러 그곳으로 들어가니 여인은 별 주저함 없이 따라갔다. 서로 이야기를 나누며 즐기는 것이 보통 사람과 다름없었다.

이윽고 밤이 깊어지자 달이 동산에 떠올라 달그림자가 창살에 비쳤다. 문득 발자국 소리가 들렸다. 여인이 묻기를,

“누구냐? 시녀가 왔느냐?”

시녀가 말하기를,

“예, 접니다. ㉡ 요즘 아가씨께서는 중문 밖을 나가지 않으셨고 뜰 안에서도 좀처럼 걷지 않으셨습니다. 그런데 엿저녁에는 우연히 나가시더니 어찌 이 먼 곳까지 오셨습니까?”

라고 하였다. 이에 여인이 말하기를,

“오늘 일은 아마도 우연이 아닌가 보다. 하늘이 도우시고 부처님이 돌보셔서 한 분 고운 님을 만나 백년해로하기로 했느니라. 부모님께 알리지 않은 것은 비록 명교의 법전에는 어긋나지만, 서로 즐거이 맞이하게 되니 이 또한 평생의 기이한 인연일 것이다. 너는 집에 가서 앓을 자리와 술, 과일을 가져오너라.”



시녀는 그 분부에 따라 돌아갔다. 이윽고 뜰에는 술자리가 베풀어졌는데, 밤은 이미 사경(四更)에 가까웠다.

시녀는 앓을 자리와 술상을 품위 있게 펼쳐 놓았는데, 기구들이 모두 말쑥하며 무늬라고는 찾아볼 수 없었다. 술에서는 진한 향기가 풍겨 나왔는데 정녕 인간 세상의 것은 아니었다.

양생은 의심이 나고 괴이하게 생각하는 바도 있었다. 하지만 여인의 말씨와 웃음이 맑고 고우며 몸가짐과 용모가 암전했으므로, 틀림없이 귀한 집 처녀가 몰래 나온 것 이려니 생각하고는 더 의심치 않았다.

여인은 시녀에게 노래를 불러 술을 권하도록 하고는, 양생에게 말했다.

“이 아이는 옛 가곡을 그대로만 부릅니다. 제가 새로운 가사를 하나 지어서 술을 권해 드려도 될까요?”

양생은 기뻐하며 대답했다. / “예.”

여인은 만강홍 곡조에 맞추어 가사를 지어 시녀에게 부르게 했다. (중략)

잔치가 끝나자 작별하게 되었다. 여인이 은주발 하나를 내어 양생에게 주며 말했다.

“내일 보련사에서 부모님께서 제게 음식을 내려 주십니다. 만약 저를 버리지 않으신다면, 길가에서 기다리고 계시다가 함께 절로 가셔서 부모님께 인사를 드려 주십시오.”/“좋소.”

이튿날 양생은 여인이 시킨 대로 주발을 쥐고 서서 보련사로 가는 길가에서 기다리고 있었다. 과연 어떤 귀족 집안에서 딸의 대상(大祥)*을 치르기 위해 수레와 말을 길게 이끌고 보련사를 찾아가고 있었다. 그때 길가에서 한 서생이 주발을 들고 서 있는 것을 본 종이 주인에게 말했다.

“아가씨 장례 때 함께 묻었던 물건을 어떤 사람이 훔쳐서 가지고 있습니다.”/“뭐라고?”

“저 서생이 가지고 있는 주발을 보십시오.”

주인은 말을 몰아 양생에게 다가가 그 연유를 물었다. 양생은 그 전날 여인과 약속한 일을 그대로 이야기했다. 여인의 부모는 놀라고 의아하게 생각하더니 이윽고 입을 열었다.

“내겐 딸만 하나 있었네. 그런데 그 아이는 왜구들의 난리 때 싸움의 와중에 죽고 말았지. 정식으로 장례도 치르지 못해서 개령사 옆에다 임시로 묻어 두고, 장사를 미루어 오다가 오늘에 이르게 되었네. 오늘이 벌써 대상 날이라 재(齋)를 올려 명복이나 빌어 줄까 해서 가는 길일세. 자네가 약속을 지키려거든 내 딸을 기다리고 있다가 같이 오게. 그리고 조금도 놀라지 말게.”

말을 마치고 부모는 먼저 보련사로 떠나고, 양생은 우두커니 서서 기다리고 있었다. 약속한 시간이 되자 과연 한 여인이 시녀를 데리고 하늘거리며 왔다. 그 여인이었다. 그들은 서로 기뻐하며 손을 잡고 절 안으로 들어갔다.

여인은 부처님께 절을 올리고 ㉠ 하얀 휘장 안으로 들어가는데 친척들과 승려들은 모두 그녀를 보지 못하고 오직 양생만이 볼 수 있었다. 여인이 양생에게 말했다.



“진지 드시죠.”

양생은 여인의 말을 그녀의 부모에게 전했다. 부모가 시험 삼아 함께 밥을 먹도록 명했더니 수저 놀리는 소리만이 들릴 뿐이었지만, 인간이 먹는 것과 조금도 다름이 없었다. 여인의 부모는 이에 경탄해 마지않더니, 양생에게 그곳에서 여인과 함께 머물도록 권했다. 밤중에 그들의 이야기 소리가 낭랑히 들렸지만 사람들이 가만히 엿들으려 하면 갑자기 중지되곤 했다.

- 김시습, 「만복사저포기」 -

* 대상: 죽은 지 두 돌 만에 지내는 제사.

17. ㉠과 ㉡을 비교한 것으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠과 ㉡은 모두 양생이 여인을 위해 마련한 공간이다.
- ② ㉠과 ㉡은 모두 여인이 타의에 의해 들어간 공간이다.
- ③ ㉠은 제의성이, ㉡은 신성성이 지배하는 공간이다.
- ④ ㉠은 인연을 맺는, ㉡은 인연을 인정받는 공간이다.
- ⑤ ㉠은 현실 속에, ㉡은 비현실 속에 설정된 공간이다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 33번 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

(가) 얇은 사(紗) 하이얀 고깔은
고이 접어서 나빌레라.

파르라니 깎은 머리
박사(薄紗) 고깔에 감추오고

두 불에 흐르는 빛이
정작으로 고와서 서러워라 .

빈 대(臺)에 황촉(黃燭)불이 말없이 녹는 밤에
오동잎 잎새마다 달이 지는데

소매는 길어서 하늘은 넓고
돌아설 듯 날아가며 사뿐히 접어 올린 외씨보선이여.

까만 눈동자 살포시 들어
먼 하늘 한 개 별빛에 모두오고

복사꽃 고운 뺨에 아롱질 듯 두 방울이야
세사에 시달려도 번뇌는 별빛이라.



휘어져 감기우고 다시 접어 뺀 손이
깊은 마음 속 거룩한 합장인 양하고

이 밤사 귀포리도 지새는 삼경(三更)인데
얇은 사(紗) 하이얀 고깔은 고이 접어서 나빌레라.

- 조지훈, 「승무」 -

33. <보기>를 참고하여 (가)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

— < 보 기 > —

「승무」는 무녀(舞女)를 무대 공간의 중심에 배치하여 관객이 이를 바라보는 상황을 보여 주고 있다. 무녀와 그의 춤을 초점화하기 위해서는 여러 가지 빛이 동원되어야 한다. 이 작품에는 지상과 천상, 상승과 하강, 생성과 소멸의 속성을 지닌 다양한 빛이 등장하여 무녀의 외양과 행위, 더 나아가 내면세계를 비추고 있다. 이 빛은 다양한 상징적 의미를 전달하고, 관객이 무대와 인물을 관조하거나 그것에 몰입할 수 있도록 유도한다.

- ① 어두운 ‘밤’은 무녀를 비추는 다양한 빛의 양상을 효과적으로 드러내고, 관객의 관심이 무녀에게 집중되게 한다.
- ② ‘흐르는 빛’은 여러 빛들에 비추어진 무녀의 낮빛으로서, 상승 이미지를 통해 환상적인 분위기를 조성한다.
- ③ 말없이 녹아내리는 ‘황촉불’과 기우는 ‘달’은 하강과 소멸 이미지를 지니고 있어 유한한 인간 존재를 떠올리게 한다.
- ④ 6연의 천상의 ‘별빛’은 번뇌에서 벗어난 초탈의 세계를 환기하면서 승화의 의미로 이어지게 된다.
- ⑤ 7연의 ‘별빛’은 무녀의 눈과 연결되어 그녀가 지향하는 세계와 내면세계를 서로 이어 준다.

□ 읽기(비문학)에서는 다양한 분야의 글을 접하여 대상을 바라보는 시각과 배경 지식을 넓히고, 어휘력을 신장시키는 것이 중요하다. 주어진 시간 내에 많은 양의 지문을 읽고 문제를 해결해야 하므로, 교과서와 교과서 외의 글을 폭넓게 읽고 다양한 대상과 개념에 익숙해지도록 해야 한다. 읽기(비문학)에서는 인문, 사회, 과학, 기술, 예술, 생활, 언어 등의 분야에 대한 지문이 제시된다.

- 글에 제시된 정보를 정리하며 읽는 습관 갖기
- 평소 글을 읽을 때 글의 내용을 사실적으로 파악하며 꼼꼼하게 읽는 습관 갖기
- 폭넓고 다양한 독서를 통하여 인문, 사회, 과학, 기술, 예술, 생활, 언어 등의 분야에서 다루는 기본 개념이나 대상을 이해하기
- 개념적이고 추상적인 글의 내용을 구체적이고 실제적인 상황과 연계하여 이해하기
- 글의 내용, 내용의 전개 방식, 표현의 적절성에 대하여 비판하며 읽기
- 글을 읽을 때 모르는 어휘는 사전을 찾아보거나 문맥을 통하여 의미를 파악하기
- 글의 내용과 관련하여 백과사전, 책, 인터넷 등을 활용하여 개념과 기능 파악하기 등



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 21번 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

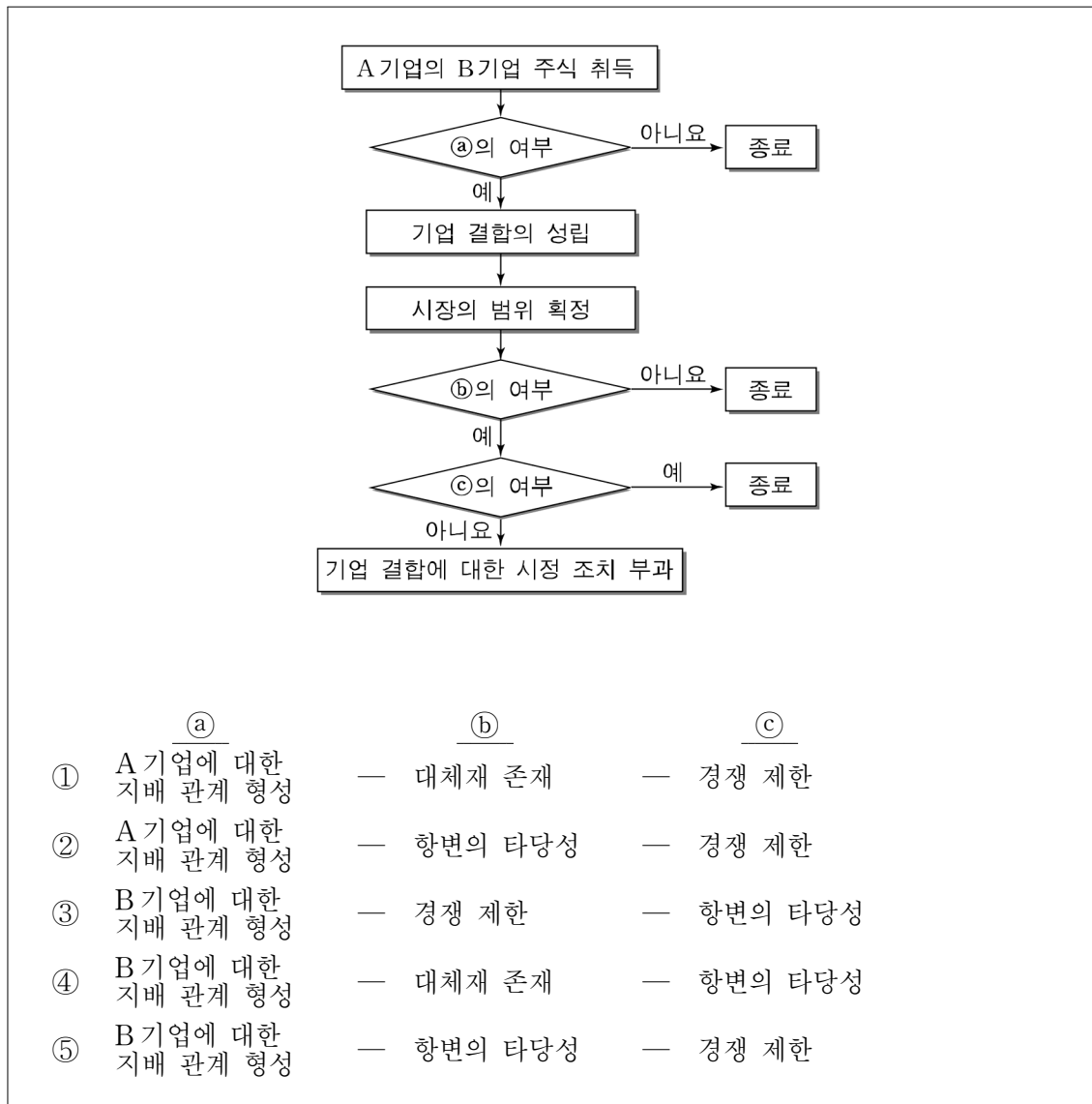
둘 이상의 기업이 자본과 조직 등을 합하여 경제적으로 단일한 지배 체제를 형성하는 것을 ‘기업 결합’이라고 한다. 기업은 이를 통해 효율성 증대나 비용 절감, 국제 경쟁력 강화와 같은 긍정적 효과들을 기대할 수 있다. 하지만 기업이 속한 사회에는 간혹 역기능이 나타나기도 하는데, 시장의 경쟁을 제한하거나 소비자의 이익을 침해하는 경우가 그러하다. 가령, 시장 점유율이 각각 30%와 40%인 경쟁 기업들이 결합하여 70%의 점유율을 갖게 될 경우, 경쟁이 제한되어 지위를 남용하거나 부당하게 가격을 인상할 수 있는 것이다. 이 때문에 정부는 기업 결합의 취지와 순기능을 보호하는 한편, 시장과 소비자에게 끼칠 폐해를 가려내어 이를 차단하기 위한 법적 조치들을 강구하고 있다. 하지만 기업 결합의 위법성을 선불리 판단해서는 안 되므로 여러 단계의 심사 과정을 거치도록 하고 있다.

이 심사는 기업 결합의 성립 여부를 확인하는 것부터 시작한다. 여기서는 해당 기업 간에 단일 지배 관계가 형성되었는지가 관건이다. 예컨대 주식 취득을 통한 결합의 경우, 취득 기업이 피취득 기업을 경제적으로 지배할 정도의 지분을 확보하지 못하면, 결합의 성립이 인정되지 않고 심사도 종료된다.

반면에 결합이 성립된다면 정부는 그것이 영향을 줄 시장의 범위를 확정함으로써, 그 결합이 동일 시장 내 경쟁자 간에 이루어진 수평 결합인지, 거래 단계를 달리하는 기업 간의 수직 결합인지, 이 두 결합 형태가 아니면서 특별한 관련이 없는 기업 간의 혼합 결합인지를 규명하게 된다. 문제는 어떻게 시장을 확정할 것인지인데, 대개는 한 상품의 가격이 오른다고 가정할 때 소비자들이 이에 얼마나 민감하게 반응하여 다른 상품으로 옮겨 가는지를 기준으로 한다. 그 민감도가 높을수록 그 상품들은 서로에 대해 대체재, 즉 소비자에게 같은 효용을 줄 수 있는 상품에 가까워진다. 이 경우 생산자들이 동일 시장 내의 경쟁자일 가능성도 커진다.

이런 분석에 따라 시장의 범위가 정해지면, 그 결합이 시장의 경쟁을 제한하는지를 판단하게 된다. 하지만 설령 그럴 우려가 있는 것으로 판명되더라도 곧바로 위법으로 보지는 않는다. 정부가 당사자들에게 결합의 장점이나 불가피성에 관해 항변할 기회를 부여하여 그 타당성을 검토한 후에, 비로소 시정 조치 부과 여부를 최종 결정하게 된다.

21. 위 글에 나타난 기업 결합의 심사 과정을 도식화한 것이다. ㉠~㉢에 들어갈 내용으로 알맞은 것은?



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 31번 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

언어학에서 변별적 자질은 두 대상이 어떤 특성에서 구별된다는 것을 나타내는 유용한 개념이다. 이것은 본래 음운을 변별하는 데 필요한 음성적 특성을 나타내어 음운 간의 대립을 체계적으로 설명하기 위한 것이었다. 변별적 자질은 [+F]나 [-F]와 같은 형식으로 표시되는데, 이때 'F'는 음성적 특성을, '+/-'는 그러한 특성이 있고 없음을 나타낸다. 예컨대 두 음운 /ㄱ/과 /ㄷ/은 두 입술로([양순성]) 공기를 막았다가 터뜨리는 공통점이 있으나, 공기가 코를 통과한다는([비음성]) 점에서는 차이를 보이므로 /ㄱ/은 [+양순성, +비음성], /ㄷ/은 [+양순성, -비음성]이라는 변별적 자질들의 묶음으로 표시될 수 있다.

변별적 자질을 사용하면 음운 현상에서 함께 행동하면서 하나의 부류를 형성하는 음들



을 체계적으로 설명할 수 있다. 예를 들어 A가 C 앞에서 B가 되는 형식 ($A \rightarrow B / __ C$)의 음운 동화 현상에서 ㉠ 규칙을 적용받기 전의 음, ㉡ 규칙을 적용받은 후의 음, ㉢ 규칙의 환경이 되는 음은 각각 하나의 부류를 형성한다. 더 나아가 ㉣ 규칙을 적용받기 전의 음과 적용받은 후의 음, ㉤ 규칙을 적용받은 후의 음과 규칙의 환경이 되는 음도 각각 또 다른 하나의 부류를 형성한다. 이때 하나의 부류를 형성하는 음들은 공통의 변별적 자질(들)로 표시할 수 있다.

변별적 자질은 일반적으로 +나 -의 양분적인 값을 가지므로, 말소리가 인간의 기억 속에서 범주적인 양상으로 지각되거나 저장된다는 사실을 설명해 준다. 또한 이러한 양분적인 값의 사용은 한 개의 자질을 선택함으로써 동시에 두 개의 정보를 알려 주는 효과, 즉 상호 예측성을 지니므로 정보 전달의 효율성을 극대화할 수 있다. 이와 같이 변별적 자질을 통해 우리는 음운과 음운 현상을 체계적으로 이해할 수 있다.

31. 위 글을 참고할 때, <보기>에서 알 수 있는 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

—<보 기>—

[-비음성]의 A가 [+비음성]의 C 앞에서 [+비음성]의 B가 되는 자음 동화 규칙과 그 실례는 다음과 같다.

【규칙】 $A \rightarrow B / __ C$

【실례】 $\text{ㄱ} \rightarrow \text{ㅇ} / __ \text{ㅁ}$ 국물 [궁물]
 $\text{ㄷ} \rightarrow \text{ㄴ} / __ \text{ㅁ}$ 만며느리 [만며느리]
 $\text{ㅂ} \rightarrow \text{ㅁ} / __ \text{ㄴ}$ 읍내 [읍내]

- ① ㉠에 해당하는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 공통적으로 [-비음성]을 갖는군.
- ② ㉡에 해당하는 음들은 비음성을 기준으로 하나의 부류를 형성하는군.
- ③ ㉢에 해당하는 ‘ㄴ, ㅁ’은 공통적으로 [+비음성]을 갖는군.
- ④ ‘읍내’에서 ㉣에 해당하는 ‘ㅂ’과 ‘ㅁ’은 공통적으로 [+양순성]을 갖는군.
- ⑤ ‘국물’에서 ㉤에 해당하는 음들은 비음성을 기준으로 하나의 부류를 형성하지 못 하는군.



2 수리 영역



가. 시험의 성격

수리 영역 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

수리 영역 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수리 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수리 영역 시험은 시험 출제 범위에 따라 '가'형과 '나'형으로 구분되며, 각 시험의 평가 목표의 내용 영역은 시험 출제 범위에 속하는 교과목의 내용으로 한다. 수리 '가'형의 출제 범위는 수학 I, 수학 II, 선택과목(미분과 적분, 확률과 통계, 이산수학 중 택1)이고, 수리 '나'형의 출제 범위는 수학 I이다. 단, 국민공통기본교육과정(1단계부터 10단계까지)에 속하는 내용은 시험 출제 범위에 속하는 내용과 통합하여 출제할 수 있으며, 수리 '가'형의 선택과목 문항도 국민공통기본교육과정의 내용뿐만 아니라 수학 I, 수학 II의 내용과 통합하여 출제할 수 있다. 평가 목표의 내용 영역은 각 교과목의 교과서 대단원명을 기준으로 세분된다.

가) '가' 형

- 수학 I: 행렬, 지수와 로그, 지수함수와 로그함수, 수열, 수열의 극한, 순열과 조합, 확률, 통계
- 수학 II: 방정식과 부등식, 함수의 극한과 연속성, 다항함수의 미분법, 다항함수의 적분법, 이차곡선, 공간도형과 공간좌표, 벡터
- 미분과 적분: 삼각함수, 함수의 극한, 미분법, 적분법
- 확률과 통계: 자료의 정리와 요약, 확률, 확률변수와 확률분포, 통계적 추정
- 이산수학: 선택과 배열, 그래프, 알고리즘, 의사결정과 최적화

나) '나' 형

- 수학 I: 행렬, 지수와 로그, 지수함수와 로그함수, 수열, 수열의 극한, 순열과 조합, 확률, 통계



2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제해결 능력 등으로 구분된다.

□ 계산 능력

계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 정리하기, 수학의 공식이나 계산법 적용하기, 방정식이나 부등식의 풀이, 극한값 계산, 미분법, 적분법 등이 계산 영역에 속한다.

□ 이해 능력

이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

수학의 기본 개념·원리·법칙 및 그와 관련된 사항의 의미 알기, 제시된 문제를 수학 용어, 기호, 그래프 등을 사용하여 수학적으로 표현하기, 주어진 문제 상황을 해석하고 정리하는 수단이 되는 수학적 개념 파악하기, 주어진 문제 상황에서 적절한 개념과 부적절한 개념의 속성 구별하기, 개념의 다양한 표현법을 알고 문맥에 맞게 자유롭게 교환하여 사용하기, 개념의 다양한 의미 파악하기 등이 이해 영역에 속한다.

□ 추론 능력

추론 능력은 발견적 추론 능력과 연역적 추론 능력으로 구분된다. 발견적 추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제해결의 핵심 원리를 발견하는 능력을 의미한다. 연역적 추론 능력은 수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 연역적 추론 능력의 대표적인 것이 증명 능력으로 조건 명제의 증명, 삼단논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 모순법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력이 이에 해당한다.

추론 능력에 대한 평가는 문제 풀이 과정에 대한 직접적인 관찰이 필요하고 5지선다형이나 단답형 문항으로는 평가하기 어려우므로, 문제해결에서 추론적 사고가 결정적인 요인이 되는 문제를 통해 간접적으로 추론 능력을 평가한다. 증명 능력은 증명 과정을 응시자가 직접 제시하도록 할 수 없으므로 증명 과정을 이해하는 능력으로 대체하여 평가한다.

**□ 문제해결 능력**

문제해결 능력은 수학 내적 문제해결 능력과 수학 외적 문제해결 능력으로 구분된다. 수학 내적 문제해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력을 의미한다. 수학 외적 문제해결 능력은 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과와 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

문제해결 능력은 학생 스스로 문제에 포함된 원리를 발견하고 종합·적용하는 비정형적인 문제, 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙을 종합적으로 적용하는 통합형 문제, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐 해결하는 문제, 실생활 상황이나 타 교과 소재를 사용한 상황에서 이와 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 수학화하여 해결하는 문제 등을 이용하여 평가한다.

다. 학습 방법

- 수학 문제해결의 기본 수단인 기본적인 계산 능력 및 전형적인 문제해결 절차인 알고리즘 구사 능력을 기른다.
- 연산의 기본법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하기
 - 기본적인 계산 원리와 계산법을 이해하고 적용하기
 - 전형적인 문제해결 절차인 알고리즘을 이해하고 적용하기

〈예시 문항〉 2008학년도 수능 ‘나’형 7번

※ $\left(2x + \frac{1}{2x}\right)^7$ 의 전개식에서 x 의 계수는?

- ① 14 ② 28 ③ 42 ④ 56 ⑤ 70

〈예시 문항〉 2009학년도 수능 ‘가’형 ‘나’형 2번

※ 두 행렬 $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ 에 대하여 행렬 $(A+B)A$ 의 모든 성분의 합은?

- ① 9 ② 10 ③ 11 ④ 12 ⑤ 13

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 ‘가’형 ‘나’형 1번

※ $27^{\frac{1}{3}} + \log_2 4$ 의 값은? [2점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5



- 문제에 포함된 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고, 수학적 표현을 교환하고 분석하며 해석하는 능력을 함양한다. 또한 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력을 기른다.
- 수학적 기본 개념, 원리, 법칙의 의미를 이해하고 수학적 언어(용어, 기호, 식, 표, 그래프 등)로 표현하기
 - 수학적 언어(용어, 기호, 식, 표, 그래프 등)의 의미를 이해하고 서로 변환하여 표현하기
 - 문제 상황과 관련된 수학적 개념, 원리, 법칙을 찾아보고, 문제 상황을 재조직하여 수학적 개념, 원리, 법칙과 관련짓기
 - 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 종합 정리하기 위하여 교과서 차례를 보고 각 절에서 학습한 내용을 회상·확인·보충하기

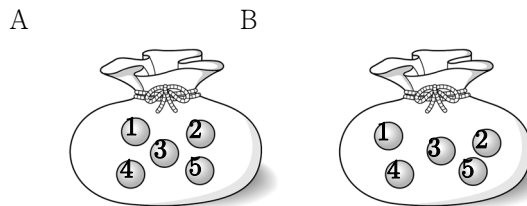
〈예시 문항〉 2008학년도 수능 ‘나’형 26번

※ 함수 $f(x) = 2^x$ 의 그래프를 x 축 방향으로 m 만큼, y 축 방향으로 n 만큼 평행이동시키면 함수 $y = g(x)$ 의 그래프가 되고, 이 평행이동에 의하여 점 $A(1, f(1))$ 이 점 $A'(3, g(3))$ 으로 이동된다. 함수 $y = g(x)$ 의 그래프가 점 $(0, 1)$ 을 지날 때, $m+n$ 의 값은?

- ① $\frac{11}{4}$ ② 3 ③ $\frac{13}{4}$ ④ $\frac{7}{2}$ ⑤ $\frac{15}{4}$

〈예시 문항〉 2009학년도 수능 ‘가’형 ‘나’형 16번

※ 주머니 A와 B에는 1, 2, 3, 4, 5의 숫자가 하나씩 적혀 있는 다섯 개의 구슬이 각각 들어 있다. 철수는 주머니 A에서, 영희는 주머니 B에서 각자 구슬을 임의로 한 개씩 꺼내어 두 구슬에 적혀 있는 숫자를 확인한 후 다시 넣지 않는다. 이와 같은 시행을 반복할 때, 첫 번째 꺼낸 두 구슬에 적혀 있는 숫자가 서로 다르고, 두 번째 꺼낸 두 구슬에 적혀 있는 숫자가 같을 확률은?



- ① $\frac{3}{20}$ ② $\frac{1}{5}$ ③ $\frac{1}{4}$ ④ $\frac{3}{10}$ ⑤ $\frac{7}{20}$

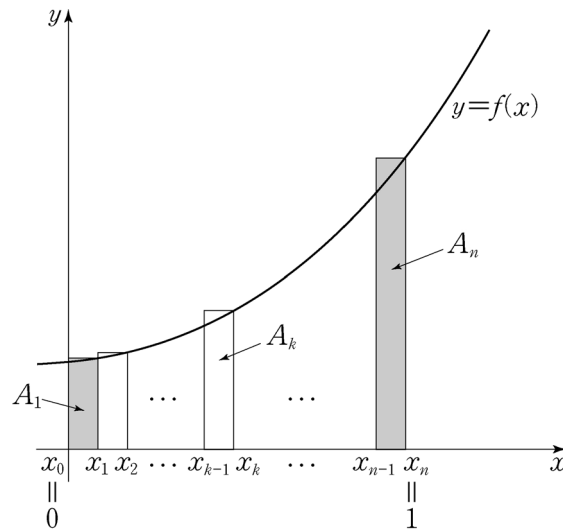


〈예시 문항〉 2010학년도 수능 ‘가’형 21번

※ 함수 $f(x) = x^2 + ax + b$ ($a \geq 0, b > 0$)가 있다. 그림과 같이 2 이상인 자연수 n 에 대하여 폐구간 $[0, 1]$ 을 n 등분한 각 분점(양 끝점도 포함)을 차례로

$$0 = x_0, x_1, x_2, \dots, x_{n-1}, x_n = 1$$

이라 하자. 폐구간 $[x_{k-1}, x_k]$ 를 밑변으로 하고 높이가 $f(x_k)$ 인 직사각형의 넓이를 A_k 라 하자. ($k = 1, 2, \dots, n$)



양 끝에 있는 두 직사각형의 넓이의 합이

$$A_1 + A_n = \frac{7n^2 + 1}{n^3}$$

일 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \frac{8k}{n} A_k$ 의 값을 구하시오. [4점]

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 ‘나’형 30번

※ 수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 S_n 이라 하자. 수열 $\{S_{2n-1}\}$ 은 공차가 -3 인 등차수열이고, 수열 $\{S_{2n}\}$ 은 공차가 2 인 등차수열이다. $a_2 = 1$ 일 때, a_8 의 값을 구하시오. [4점]

□ 수학에 의미를 주고 수학하는 힘의 근원이 되는 추론 능력을 기르기 위하여 발견의 논리인 귀납과 유추에 의한 개연적 추론 능력과 함께 정당화의 논리인 연역적 추론 능력을 기른다.

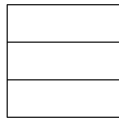
- 복잡한 상황 단순화하기
- 상황을 단순화하거나 특수화하여 규칙성 찾아보기
- 체계적인 정리, 열거, 관찰 등을 통하여 유사성을 유추하여 규칙성 찾아보기
- 주요 원리나 법칙, 공식 등을 연역적으로 추론하는 방법을 이해하고 연역적으로 추론하기



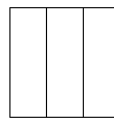
- 일반적인 성질로부터 특수한 성질을 연역해 보고 반례 찾아보기
- 수학의 다양한 증명 방법을 익히고 스스로 수학적 명제 증명하기
- 주어진 증명에 사용된 수학적 원리와 논리를 확인하고 이해하기

〈예시 문항〉 2008학년도 수능 ‘가’형 ‘나’형 14번

※ 다음과 같이 정사각형을 가로 방향으로 3등분하여 [도형 1]을 만들고, 세로 방향으로 3등분하여 [도형 2]를 만든다.

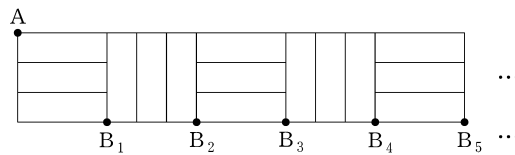


[도형 1]



[도형 2]

[도형 1]과 [도형 2]를 번갈아 가며 계속 붙여 아래와 같은 도형을 만든다. 그림과 같이 첫 번째 붙여진 [도형 1]의 왼쪽 맨 위 꼭지점을 A라 하고, [도형 1]의 개수와 [도형 2]의 개수를 합하여 n 개 붙여 만든 도형의 오른쪽 맨 아래 꼭지점을 B_n 이라 하자.



꼭지점 A에서 꼭지점 B_n 까지 선을 따라 최단거리로 가는 경로의 수를 a_n 이라 할 때, $a_3 + a_7$ 의 값은?

- ① 26 ② 28 ③ 30 ④ 32 ⑤ 34

〈예시 문항〉 2009학년도 수능 ‘가’형 11번

※ 다항함수 $f(x)$ 와 두 자연수 m, n 이

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x^m} = 1, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f'(x)}{x^{m-1}} = a, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{x^n} = b, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f'(x)}{x^{n-1}} = 9$$

를 모두 만족시킬 때, 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, a, b 는 실수이다.)

<보 기>

- ㉠. $m \geq n$
 ㉡. $ab \geq 9$
 ㉢. $f(x)$ 가 삼차함수이면 $am = bn$ 이다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉠, ㉡ ④ ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 ‘가’형 ‘나’형 12번

※ 다음은 모든 자연수 n 에 대하여 등식

$$\sum_{k=0}^n \frac{{}_nC_k}{{}_n+4C_k} = \frac{n+5}{5}$$

가 성립함을 수학적귀납법으로 증명한 것이다.

<증명>

(1) $n = 1$ 일 때,

$$(\text{좌변}) = \frac{{}_1C_0}{{}_5C_0} + \frac{{}_1C_1}{{}_5C_1} = \frac{6}{5}, (\text{우변}) = \frac{1+5}{5} = \frac{6}{5}$$

이므로 주어진 등식은 성립한다.

(2) $n = m$ 일 때, 등식

$$\sum_{k=0}^m \frac{{}_mC_k}{{}_m+4C_k} = \frac{m+5}{5}$$

가 성립한다고 가정하자. $n = m+1$ 일 때,

$$\sum_{k=0}^{m+1} \frac{{}_{m+1}C_k}{{}_{m+5}C_k} = \boxed{\text{(가)}} + \sum_{k=0}^m \frac{{}_{m+1}C_{k+1}}{{}_{m+5}C_{k+1}}$$

이다. 자연수 l 에 대하여

$${}_{l+1}C_{k+1} = \boxed{\text{(나)}} \cdot {}_lC_k \quad (0 \leq k \leq l)$$

이므로

$$\sum_{k=0}^m \frac{{}_{m+1}C_{k+1}}{{}_{m+5}C_{k+1}} = \boxed{\text{(다)}} \cdot \sum_{k=0}^m \frac{{}_mC_k}{{}_m+4C_k}$$

이다. 따라서

$$\begin{aligned} \sum_{k=0}^{m+1} \frac{{}_{m+1}C_k}{{}_{m+5}C_k} &= \boxed{\text{(가)}} + \boxed{\text{(다)}} \cdot \sum_{k=0}^m \frac{{}_mC_k}{{}_m+4C_k} \\ &= \frac{m+6}{5} \end{aligned}$$

이다. 그러므로 모든 자연수 n 에 대하여 주어진 등식이 성립한다.

위의 과정에서 (가), (나), (다)에 알맞은 것은? [3점]

	(가)	(나)	(다)
①	1	$\frac{l+2}{k+2}$	$\frac{m+1}{m+4}$
②	1	$\frac{l+1}{k+1}$	$\frac{m+1}{m+5}$
③	1	$\frac{l+1}{k+1}$	$\frac{m+1}{m+4}$
④	$m+1$	$\frac{l+1}{k+1}$	$\frac{m+1}{m+5}$
⑤	$m+1$	$\frac{l+2}{k+2}$	$\frac{m+1}{m+4}$

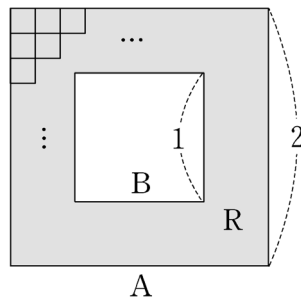


〈예시 문항〉 2010학년도 수능 ‘나’형 25번

※ 그림과 같이 한 변의 길이가 2인 정사각형 A와 한 변의 길이가 1인 정사각형 B는 변이 서로 평행하고, A의 두 대각선의 교점과 B의 두 대각선의 교점이 일치하도록 놓여 있다. A와 A의 내부에서 B의 내부를 제외한 영역을 R라 하자. 2 이상인 자연수 n 에 대하여 한 변의 길이가 $\frac{1}{n}$ 인 작은 정사각형을 다음 규칙에 따라 R에 그린다.

- (가) 작은 정사각형의 한 변은 A의 한 변에 평행하다.
 (나) 작은 정사각형들의 내부는 서로 겹치지 않도록 한다.

이와 같은 규칙에 따라 R에 그릴 수 있는 한 변의 길이가 $\frac{1}{n}$ 인 작은 정사각형의 최대 개수를 a_n 이라 하자. 예를 들어, $a_2 = 12$, $a_3 = 20$ 이다. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_{2n+1} - a_{2n}}{a_{2n} - a_{2n-1}} = c$ 라 할 때, $100c$ 의 값을 구하시오. [4점]



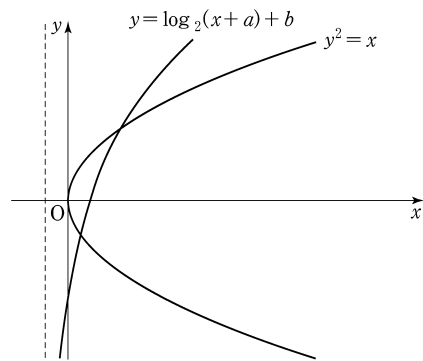
- 여러 가지 수학적 개념, 원리, 법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제, 수학을 적용하는 다양한 실생활 문제나 다른 교과 상황을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.
- 문제 상황을 분석하여 관련된 모든 수학적 개념, 원리, 법칙을 찾아보고, 그것의 의미와 관련 성질을 확인하고 종합적으로 적용하기
 - 그림 그리기, 기호 사용하기, 표 만들기, 규칙성 찾기, 단순화하기, 식 세우기, 거꾸로 풀기, 논리적으로 추론하기, 반례 들기, 일반화하기, 특수화하기, 추측과 확인 · 수정하기 등과 같은 문제해결 전략을 익히고 다양한 문제 상황에 적용하기
 - 문제를 풀고 난 뒤에는 전체 풀이 과정을 종합적으로 점검하고 핵심 내용 정리하기
 - 주어진 문제를 변형하거나 발전시킨 새로운 문제를 스스로 만들고 해결하기
 - 수학의 여러 가지 개념, 원리, 법칙 사이의 관련성, 수학의 여러 가지 표현 사이의 관련성 등 이해하기
 - 여러 가지 수학적 개념, 원리, 법칙이 복합적으로 자주 사용되는 관련 학습 내용을 파악하여 문제 풀기
 - 다른 교과 내용이나 생활 속에서 수학적 개념이 활용되는 소재 찾아보기
 - 실생활 문제를 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 생각하기



〈예시 문항〉 2008학년도 수능 ‘가’형 5번

※ 로그함수 $y = \log_2(x+a) + b$ 의 그래프가 포물선 $y^2 = x$ 의 초점을 지나고, 이 로그함수의 그래프의 점근선이 포물선 $y^2 = x$ 의 준선과 일치할 때, 두 상수 a, b 의 합 $a+b$ 의 값은?

- ① $\frac{5}{4}$ ② $\frac{13}{8}$ ③ $\frac{9}{4}$
 ④ $\frac{21}{8}$ ⑤ $\frac{11}{4}$



〈예시 문항〉 2009학년도 수능 ‘가’형 ‘나’형 15번

※ 어떤 사회봉사센터에서는 다음과 같은 4가지 봉사활동 프로그램을 매일 운영하고 있다.

프로그램	A	B	C	D
봉사활동 시간	1시간	2시간	3시간	4시간

철수는 이 사회봉사센터에서 5일간 매일 하나씩의 프로그램에 참여하여 다섯 번의 봉사활동 시간 합계가 8시간이 되도록 아래와 같은 봉사활동 계획서를 작성하려고 한다. 작성할 수 있는 봉사활동 계획서의 가짓수는? [4점]

봉사활동 계획서		
		성명 :
참여일	참여 프로그램	봉사활동 시간
2009.1.5		
2009.1.6		
2009.1.7		
2009.1.8		
2009.1.9		
봉사활동 시간 합계		8시간

- ① 47 ② 44 ③ 41 ④ 38 ⑤ 35



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 ‘가’형 ‘나’형 10번

※ 조개류는 현탁물을 여과한다. 수온이 $t(^{\circ}\text{C})$ 이고 개체중량이 $w(\text{g})$ 일 때, A 조개와 B 조개가 1 시간 동안 여과하는 양(L)을 각각 Q_A , Q_B 라고 하면 다음과 같은 관계식이 성립한다고 한다.

$$Q_A = 0.01 t^{1.25} w^{0.25}$$

$$Q_B = 0.05 t^{0.75} w^{0.30}$$

수온이 20°C 이고 A 조개와 B 조개의 개체중량이 각각 8g 일 때, $\frac{Q_A}{Q_B}$ 의 값은 $2^a \times 5^b$ 이다. $a+b$ 의 값은? (단, a , b 는 유리수이다.) [3점]

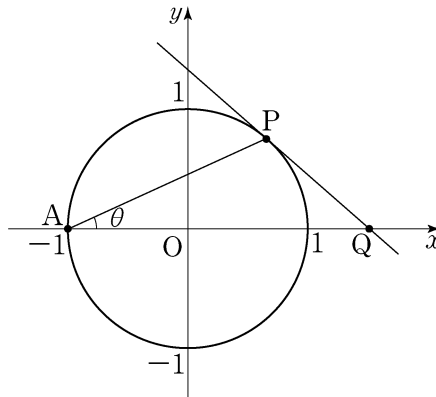
- ① 0.15 ② 0.35 ③ 0.55
④ 0.75 ⑤ 0.95

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 ‘가’형 - 미분과 적분 28번

※ 그림과 같이 원 $x^2 + y^2 = 1$ 위의 점 P에서의 접선이 x 축과 만나는 점을 Q라 하자.

점 $A(-1, 0)$ 과 원점 O에 대하여 $\angle PAO = \theta$ 라 할 때, $\lim_{\theta \rightarrow \frac{\pi}{4} - 0} \frac{\overline{PQ} - \overline{OQ}}{\theta - \frac{\pi}{4}}$ 의 값은?

(단, 점 P는 제1사분면 위의 점이다.) [3점]



- ① 2 ② $\sqrt{3}$ ③ $\frac{3}{2}$ ④ 1 ⑤ $\frac{\sqrt{2}}{2}$



3 외국어(영어) 영역



가. 시험의 성격

외국어(영어) 영역 시험은 대학 수학에 필요한 영어 사용 능력을 측정하고 동시에 고등학교 영어과 교육과정에 명시된 의사소통능력 중심의 영어 교육 목표의 달성 정도를 측정하는 시험이다. 다음은 외국어(영어) 영역 시험의 주요 평가 방향이다.

- 실생활에서 사용되는 영어 대화나 담화를 듣고 이해하는 능력을 평가
- 범교과적인 다양한 지문의 요지나 대의, 제목, 주장, 글의 분위기 등을 추론하는 능력을 평가
- 대화나 담화 또는 단락의 세부 내용을 파악하는 능력을 평가
- 문맥에 맞는 자연스러운 영어 표현 능력의 간접적 평가
- 글의 구조 이해 및 요약 능력 등을 측정함으로써 쓰기 능력을 간접적으로 평가
- 문장의 논리적 흐름에 입각하여 지문에서 생략된 내용을 추론하는 능력을 평가
- 의사소통 기능 중심의 유창성 및 영어 사용의 정확성을 동시에 강조

나. 평가 목표

외국어(영어) 영역의 평가 목표는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역에서 영어로 의사소통하는 데 필요한 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력, 적용력을 측정하는 데 있다.

□ 어휘

대학 수학 및 일상생활에 필요한 영어 단어의 의미를 정확하게 이해하는 능력 및 문맥의 단서를 활용하여 유추해 낼 수 있는 사고력을 측정한다.

□ 문법성 판단력

기본적인 영어 문장 구조 및 규칙을 습득하고 있는지를 측정하며, 문장 단위 이상인 담화 및 문단의 전체 의미나 문장 사이의 의미적 관련성을 고려한 문법성 판단 능력을 측정한다.

□ 사실적 이해력

대화·담화·문단의 핵심 내용을 정확하고 신속하게 파악하는 능력을 측정한다. 즉, 말이나 글의 내용을 추론·분석·비판하기보다는 진술된 내용을 사실적으로 파악하는 능력을 측정한다.



□ 추론적 이해력

대화·담화·문단에 표현된 내용의 사실적 이해에 근거하여 직접적으로 명시되지 않은 사항을 논리적으로 추론해 낼 수 있는 능력을 측정한다. 구체적으로 지칭 추론, 의도적으로 삭제한 내용이나 표현의 추론, 말이나 글의 요지, 제목, 주장 등의 추론 능력을 측정한다.

□ 종합적 이해력

대화·담화·문단의 표현·내용·전개 방식 등을 개별적 언어 요소에 대한 분석이 아니라 종합적으로 파악하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 측정한다. 또한, 말이나 글의 종류, 분위기, 목적, 어조, 태도, 느낌 파악하기 등의 이해력을 측정한다.

□ 적용력

대화·담화·문단의 내용을 이해하여 의사소통 상황에 알맞게 적용할 수 있는 능력을 측정한다. 특히 듣기나 읽기 자료를 통해 이해한 바를 말하거나 쓰기 상황에 적용할 수 있는 언어 사용 능력을 간접적으로 측정한다.

다. 학습 방법

출제되는 내용은 교육과정의 목표와 내용을 반영하므로 학교 수업에 충실히 임하는 것이 필수적이다. 아울러 선생님의 안내를 받아 교과서 외의 다양한 영어 자료에 접하는 것도 시험 준비에 좋은 방법이 될 것이다. 그러면 각 영역별 학습 방법을 안내하면 다음과 같다.

□ 듣기

- 대화나 서술문을 듣고 전체적인 내용을 이해·추론하고, 세부 내용을 파악하는 능력 배양
- 듣기 자료를 처음 들을 때에는 전체적인 흐름을 파악하는 데 집중하고, 반복 훈련 과정을 통해 처음에는 듣지 못했던 세부적인 내용을 파악하도록 한다.
 - 주제, 주장, 화자의 심정, 목적, 대화가 일어나는 장소, 시간 등을 추측하는 연습을 한다.
 - 듣기 지문에서 묘사하고 있는 사람, 사물, 사건 등을 정확하게 파악하고 기억하도록 하며, 기억력에 한계가 있으므로 중요한 세부 사항은 필기를 하면서 듣도록 한다.
 - 간단한 계산을 요하는 문항의 경우 제시된 숫자를 기억하는지 묻거나, 혹은 숫자를 기록한 후 계산하는 과정을 거쳐야 할 때가 있다.
 - 듣기 훈련 중 잘 들리지 않은 부분이 많이 있을 때에는 받아쓰기를 하면서 듣지 못한 단어나 구, 혹은 문장을 듣거나 유추해 보도록 한다. 반복 청취가 중요하며 듣기 훈련의 마지막 단계에 가서는 반드시 대본(script)을 확인해 보도록 한다.
 - 대화나 담화가 일어나는 상황을 미리 예측해 보고 사용될 수 있는 표현들을 미리 회상해 보도록 한다.



- 교육과정에 나오는 다양한 의사소통 기능(communicative function)에 대해 학습한다. 또한 다양한 의사소통 상황에 사용되는 전형적인 표현과 어휘들을 익혀둔다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 4번

※ 대화를 듣고, 남자가 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

- | | |
|--------------|--------------|
| ① 환영 표지판 만들기 | ② 공항에 마중 나가기 |
| ③ 집에 친구 초대하기 | ④ 자매 학교 방문하기 |
| ⑤ 시내 관광 시켜주기 | |

[Script]

M: A group of students from our sister school in Taiwan is coming next week.

W: That's right. Our teacher said they'll be here for three days.

M: I hope we can make their trip memorable.

W: What should we do with them in their free time?

M: What about taking them on a city tour?

W: I don't think they'll have enough time for that. Our teacher wants to invite them to her house for dinner.

M: By the way, don't you have to go meet them at the airport as our school representative?

W: Right. Oh, I'm supposed to make a welcome sign for them.

M: You know what? Since you're so busy, I'll make one for you.

W: Thanks a lot. I can't wait to meet them.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 8번

※ 대화를 듣고, 두 사람이 대화하고 있는 장소로 가장 적절한 곳을 고르시오.

- ① 학교 방송실 ② 신문사 편집실 ③ 광고사 기획실
④ 119 상황실 ⑤ 도서관 휴게실

[Script]

W: Thank you for letting us visit you. We're really excited to be here.

M: You're welcome. It's great to have high school students come visit us.

W: We all want to be news reporters and photographers.

M: Great. Come this way. This is where we write articles.

W: Everyone looks so busy! There are so many people on the telephones and computers.

M: That's because we always have deadlines to meet.

W: What time do you go to the printers?

M: It's midnight for our daily morning edition.

W: Wow! I didn't realize this place is so busy all the time.

M: Uh-huh. This is an exciting and dynamic place to work.

□ 말하기

대화나 서술문을 듣고 화자가 할 말을 실제 의사소통 상황에서 추론, 표현하는 능력 배양

- 듣기 영역과 마찬가지로 화자 사이의 관계, 주제, 대화가 일어나는 장소, 시간, 화자의 심정 등과 같은 전체적인 흐름을 파악하는 연습이 필요하다.
- 교육과정이나 교과서의 단원의 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 익혀야 한다. (예: 친교 활동, 일상의 정보 교환, 동의나 반대, 확신 등의 지적 태도 표현, 감정 표현, 사과나 변명과 같은 도덕적 태도 표현, 설득과 권고, 길 안내, 물건 사기, 음식 주문하기, 전화 받기 등과 같은 문제 해결에 필요한 대화의 주요 표현)
- 다양한 대화문을 접하여 마지막 부분을 생략한 다음에 표현하는 연습을 한다.
- 다양한 상황을 가정해 보고 스스로 대화를 구성해 보는 연습을 한다.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 16번

※ 대화를 듣고, 남자의 마지막 말에 대한 여자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

Woman: _____

- ① Not at all. It's my pleasure to help you out.
- ② I'm afraid it's too late to make a reservation.
- ③ I think taking the train will be better for me.
- ④ It's OK. We'll get there in about half an hour.
- ⑤ I don't think so. I planned to meet my friend here.

[Script]

M: Hi, Amy. I heard you're going to Chicago this weekend.

W: Yeah, I want to visit a friend there before I leave America.

M: Have you decided on how to get there?

W: No, not yet. Any recommendations?

M: How about taking the train or the plane?

W: I want to take the one that is cheaper and takes less time.

M: Well, it'll take two and a half hours by train and one hour by plane.

W: Then, maybe I should take the plane.

M: But it takes two hours to get to the airport from here. That means it'll take a total of three hours.

W: Really? Then, I guess the train is better. What about the cost?

M: Well, the train is about three times cheaper than the plane. So have you decided on how to go?

W: _____

□ 읽기

단문이나 장문을 읽고 세부 사항을 파악하는 능력과 전체적인 대의를 추론하는 능력 배양

- 제시된 지문을 읽고 그 내용을 정확하고 신속하게 이해하도록 한다.
- 주어진 지문에 나타난 정보를 바탕으로 하여 추론할 수 있는 내용이 무엇인지 알아보고 다양한 각도에서 지문을 분석한다. (예: 주제는 무엇인가?, 등장인물은 누구인가?, 필자의 심정은 어떠한가?, 행동의 이유는 무엇인가?, 글의 소재는 무엇인가?, 글의 전개 방식은 어떠한가?, 모르는 어휘 중에서 문맥을 통해서 추론할 수 있는 어휘는 어느 정도인가? 등)
- 글의 전체 흐름을 파악하기 위해서는 각 문장과 문장 사이의 연결 매개체로서 사용되는 대명사에 주목할 필요가 있다. 각 문장에서 등장하는 대명사(혹은 지칭어 구)가 가리키는 대상을 분명히 파악하면 글의 흐름을 파악하는 데 큰 도움이 된다.



- 글의 분위기를 파악하기 위해서는 분위기나 심경을 나타내는 어휘를 익히고, 글을 읽으면서 주인공이나 사건 및 배경에 대한 묘사를 살펴보도록 한다. 또한 지문에 제시된 특정 단어만으로 성급하게 추론하지 않도록 주의해야 한다.
- 지문의 일부가 생략된 부분을 완성하는 문항의 경우(빈칸 완성 유형) 글을 정독하고, 파악한 주제나 요지와 관련하여 그 내용을 추론하도록 한다.
- 문장과 문장의 논리적인 흐름을 정확히 파악하기 위해서는 주요한 접속사나 연결 어구에 대한 지식이 있으면 도움이 된다.
- 주제, 요지, 제목 등 글의 대의를 추론하는 문항의 경우 문단의 첫 문장을 읽으면서 추측하되 끝까지 정독을 하면서 처음부터 추측했던 내용이 맞는지 확인하는 연습이 필요하다.
- 긴 글을 빨리 읽고 전체적인 대의와 세부적인 내용을 파악하는 훈련이 필요하다. 또한 공통적인 요소를 지닌 단락을 비교·분석해서 종합적으로 이해하는 훈련이 필요하다.
- 지문에서 다루는 소재는 과학, 음악, 문학, 실용문, 시사 문제 등 다양한 분야에 분포 되어 있다. 따라서 평소에 다양한 소재의 글을 읽고 이해하는 연습이 필요하다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 19번

※ 밑줄 친 He[he]가 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

It was a beautiful Friday afternoon and the weekend was about to begin, but Rob had a lot on his mind. ① He had been putting off doing his chemistry report which was due on Monday. After borrowing some books from the library, he went home. Later that evening, ② he was doing the assignment when his father came in. "What are you doing, kid?" he asked. "Biography of Marie Curie," Rob said absently as ③ he was typing on his computer. "Really? I did that for a chemistry assignment when I was in school," his father said. "Why don't you find some information from the encyclopedia over there?" ④ he added. Rob grabbed the encyclopedia. He smiled thinking that even though he was practically born playing computer games, ⑤ he was still doing the same assignments his father did over 20 years ago.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 24번

※ 다음 글을 읽고, 빈 칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

In this modern world, people are not used to living with discomfort. We expect immediate results and satisfaction. We want answers faster than they can be delivered. There is twenty-four-hour repair and round-the-clock shopping. If we are hungry, there is always food available, from microwave dinners to all-night grocery stores and restaurants. People no longer know how to wait, or even what waiting means. It is nice to have what you want when you want it, but the ability to delay satisfaction is important. _____ is clearly an important virtue, yet so many people stand in front of their microwaves thinking “Hurry up!”

- ① Ambition ② Patience ③ Honesty
④ Modesty ⑤ Diligence

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 39번

※ 다음 글의 요지로 가장 적절한 것을 고르시오.

Although a speech can be effective, all the words in the world cannot measure up to the example of a leader, especially in communicating new behaviors and values. There is often no more effective way to help people understand the message than to have it modeled for them by the manager. Words can yield a variety of interpretations in terms of the kind of behaviors people think they mean. But a manager's actions provide a clear model of exactly the kind of behavior required. Managers who want people to take a more team-based approach with their people, for example, will almost certainly get better results by taking a more team-based approach themselves rather than just by making a speech on teamwork.

- ① Old habits die hard.
② Time waits for no man.
③ Two heads are better than one.
④ Actions speak louder than words.
⑤ A bird in the hand is worth two in the bush.

□ 쓰기

- 문장과 문장의 논리적 흐름을 파악하는 능력, 문단 내용을 문장으로 요약하는 능력 배양
- 문단의 내용이 논리적으로 전개가 되고 있는지 파악하는 연습이 필요하다. 특히 글의 흐름이 단절되거나 전환되는 부분에 주의하도록 한다.



- 읽기와 마찬가지로 주요한 접속사와 연결 어구, 지시어, 대명사 등에 대한 학습을 통해서 글의 흐름을 이해하고 논리적으로 구성하는 데에 도움을 받을 수 있다.
- 시간의 흐름, 내용의 일관성, 글의 전개 방식에 따라 불필요한 정보나 문장을 삭제하는 연습과 필요한 정보와 문장을 추가하는 연습이 필요하다.
- 문단의 주제나 요지 등 대의를 파악하여 영어로 표현하는 연습이 필요하다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 43번

※ 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

Rosalyn's parents did everything possible to avoid favoring one child over the others, and this resulted in her feelings being hurt. One year Rosalyn asked her mother to prepare a special treat for her birthday: the honey cake that Rosalyn had always loved.

- (A) Upon receiving the cake, Rosalyn became disappointed. It was, after all, her birthday; couldn't she be singled out on one day of the year? A parent's admirable efforts not to play favorites can mean that no child gets the whole cake of parental love.
- (B) Her mother said she couldn't. If she made a honey cake for Rosalyn, she'd have to make cakes for Rosalyn's two sisters, and she didn't have time to make three cakes.
- (C) In the end, her mother did give Rosalyn a honey cake on her birthday — a really small one, because she split the batter for one cake into three parts, to treat her daughters equally.

* batter: 반죽

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C) ③ (B) - (C) - (A)
 ④ (C) - (A) - (B) ⑤ (C) - (B) - (A)

□ 어휘

- 기본적인 어휘 학습의 토대 위에서 문맥을 통해 어휘의 의미를 유추하는 능력 배양
- 기본적인 어휘 학습을 충실히 할 필요가 있다. 충분한 어휘 학습이 선행되지 않고서는 문맥을 통해 어휘의 의미를 유추하는 것이 어렵다.
 - 단문이나 장문을 읽을 때 모르는 어휘가 많지 않을 때에는 사전을 찾기보다는 문맥 속에서 그 의미를 유추해 보도록 한다. 그 과정을 거쳐서 글을 다 읽은 후에는 그 의미를 사전에서 확인하여 정확한 의미를 파악하고 있는 것이 중요하다.



〈예시 문항〉 2009학년도 수능 28번

※ (A), (B), (C) 각 네모 안에서 문맥에 맞는 어휘를 골라, 짝지은 것으로 가장 적절한 것을 고르시오.

The first experiments in television broadcasting began in France in the 1930s, but the French were slow to employ the new technology. There were several reasons for this (A) hesitancy / consistency. Radio absorbed the majority of state resources, and the French government was reluctant to shoulder the financial burden of developing national networks for television broadcasting. Television programming costs were too high, and program output correspondingly low. Poor (B) distribution / description combined with minimal offerings provided little incentive to purchase the new product. Further, television sets were priced beyond the means of a general public whose modest living standards, especially in the 1930s and 1940s, did not allow the acquisition of luxury goods. Ideological influences also factored in; elites in particular were (C) optimistic / skeptical of television, perceiving it as a messenger of mass culture and Americanization.

(A)		(B)		(C)
① hesitancy	.....	distribution	.....	optimistic
② hesitancy	.....	distribution	.....	skeptical
③ hesitancy	.....	description	.....	optimistic
④ consistency	.....	description	.....	optimistic
⑤ consistency	.....	distribution	.....	skeptical

□ 문법성 판단력

문장 구조에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 문단의 전체 의미를 고려하여 문법성을 판단하는 능력 배양

- 글의 전체 맥락 속에서 어법의 적절성 여부를 판단하는 능력을 기르도록 한다.
- 학교 수업 시간에 교과서를 통해서 배우는 기본적인 문법 항목을 충실히 학습할 필요가 있다.

**〈예시 문항〉 2010학년도 수능 22번**

※ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

While manned space missions are more costly than unmanned ① ones, they are more successful. Robots and astronauts use ② much of the same equipment in space. But a human is much more capable of operating those instruments correctly and ③ to place them in appropriate and useful positions. Rarely ④ is a computer more sensitive and accurate than a human in managing the same geographical or environmental factors. Robots are also not equipped with capabilities like humans to solve problems ⑤ as they arise, and they often collect data that are unhelpful or irrelevant.



4 사회탐구 영역



가. 시험의 성격

사회탐구 영역 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 역사적, 지리적, 사회적 상황을 소재로 제시하고, 사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다. 즉, 사회탐구 영역의 평가는 대학에서 인문, 사회 계열의 학문을 수학하는 데 기본적으로 필요한 탐구 능력 뿐 아니라, 고등학교 사회 계열의 교과를 통해서 함양되어야 할 민주 시민의 자질을 측정함으로써 고등학교 교육과정의 정상적인 운영에 기여함을 목적으로 한다.

나. 평가 목표

사회탐구 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다.

그 동안 대학수학능력시험 사회탐구 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 출제해 왔다. 하지만 대학수학능력시험이 학업 적성 시험이라는 본래의 취지와 달리 점차 학업 성취 시험으로서의 기능을 많이 가지게 되어 학교 수업과의 연결성이 높아졌고, 학교에서 배운 지식을 묻는 문항들이 많아졌다. 즉, 탐구형 이외에도 개념 및 원리의 이해를 묻는 문항이 많이 출제된 것이다. 탐구 상황과는 별도로 기존의 지식에 대한 이해를 묻는 문항이 출제되어 왔음에도 불구하고 평가 목표의 행동 영역에는 이를 적절히 분류할 수 있는 범주가 존재하지 않았다. 이에 따라 2005학년도 수능부터 개념형 문항을 행동 영역에 포함시켜 개념과 원리의 이해와 관련된 개념형 문항과 탐구형 문항의 유형을 차별화하여 실질적이고 의미 있는 문항을 출제하도록 하였다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

□ 개념·원리의 이해

- 교과의 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

□ 문제 파악 및 인식

- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

□ 탐구 설계 및 수행

- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기



- 주어진 관제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

□ 자료 분석 및 해석

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

□ 결론 도출 및 평가

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

□ 가치 판단 및 의사 결정

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다. 학습 방법

1) 공통되는 학습 방법

□ 사회탐구 영역을 구성하는 교과목 내용의 핵심 개념과 원리를 이해한다.

- 여러 사실과 개념 등을 단순히 암기하지 말고 서로 관련지어 이해하기
- 교과서의 단원별 목표와 주요 개념을 요약 정리해 보기
- 주요 개념이나 원리를 다른 사례에 적용해 보기

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 국사 4번

※ 다음 자료의 (가)에 대한 설명으로 옳은 것은?

(가) 은/는 국초에 선왕이 백성들에게 은혜를 베풀기 위해 설치한 것으로 지금에 이르
고 있다. 그런데 근년에 이를 주관하는 관리들이 마음을 다하지 않아서 가난하고 병들고 떠도
는 사람들이 왕의 은혜를 받지 못하고 있으니 몹시 민망스럽다. 도평의사사는 늘 관찰하여 의
약과 음식을 넉넉하게 갖추게 하라.

— 『고려사』 —

- ① 기금을 마련하여 그 이자로 운영하였다.
- ② 빈민을 구제하기 위하여 개경에 설치하였다.
- ③ 각종 재해가 발생할 때 임시 기관으로 두었다.
- ④ 봄에 곡식을 빌려주었다가 가을에 갚도록 하였다.
- ⑤ 흉년이 들면 곡물을 시가보다 싸게 내놓아 생활을 안정시켰다.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 윤리 9번

※ 다음은 고대 동양 사상가들의 가상 대화이다. 물음에 답하시오.



다음 사례 속의 '마음'에 대한 병의 주장으로 옳은 것은?

고등학생인 ○○○은/는 길을 건너다 위험에 빠질 뻔한 어린 아이를 구하였다. 그 학생이 아이를 구한 것은 모범 청소년상을 받기 위해서도, 남을 돕지 않으면 나쁜 사람이라는 평판을 두려워해서도 아니었다. 자신도 모르게 아이를 구하려는 '마음'이 발휘되었기 때문이었다.

- ① 자기 수양을 통해 생겨나는 것이다.
- ② 의지가 작용되어야 발현되는 것이다.
- ③ 누구나 차별 없이 지니고 있는 것이다.
- ④ 지속적인 실천을 통해 형성되는 것이다.
- ⑤ 잃어버리게 되면 회복할 수 없는 것이다.

□ 사회탐구 과정과 방법에 대해 이해하고 이를 적용할 수 있는 능력을 기른다.

- 사회탐구의 일반적 절차인 문제 인식 및 정의 - 가설 수립 - 가설 검증 (증거 자료 수집 및 분석)
- 결론 도출 및 일반화의 의미 파악하기
- 문제 해결에 필요한 정보 수집하기
- 수집한 자료를 다양한 방법으로 변환하기
- 자료를 분석하고 해석하기
- 분석 결과를 바탕으로 결론을 이끌어내고 가치 판단하기
- 여러 가지 사회 문제 해결에 탐구 절차를 적용해 보기



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 사회·문화 17번

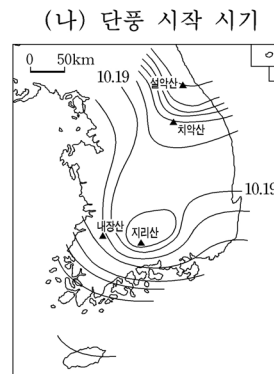
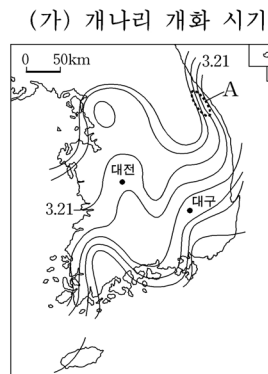
※ 다음은 사회 조사 연구를 위해 연구자가 작성한 메모이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

- (가) 학력이 높을수록 성공적으로 노화(老化)한다는 점을 ○○지역의 특성에 맞게 활용할 수 있는 정책 제안
- (나) ○○지역의 사람들은 학력이 높을수록 성공적으로 노화했다는 점을 확인
- (다) ○○지역의 주민을 대상으로 자료 수집
- (라) ○○지역에서도 학력이 높을수록 성공적으로 노화할 것이라고 잠정적 결론 도출
- (마) 학력과 성공적 노화와의 관계를 고학력자들이 밀집한 ○○지역에서 탐구하는 것이 중요하다는 주장 제기

- ① (나) 이후의 연구 단계에서 성공적 노화 등에 대한 개념 정의를 한다.
- ② (라)로부터 (다)로 가는 과정은 귀납적이다.
- ③ (라)의 내용을 검증하기 위해 (나)와 (다)를 수행한다.
- ④ (가), (나), (다)에서는 (라), (마)에서보다 연구자의 가치가 개입될 가능성이 높다.
- ⑤ (마) → (라) → (나) → (다) → (가)의 순서로 연구가 진행된다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 한국 지리 2번

※ (가), (나) 지도에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은?



* (가)의 등치선은 2일 간격, (나)의 등치선은 3일 간격임.

(기상청, 2009)

—<보 기>—

- ㄱ. (가)의 A에서 등치선 간격이 좁은 것은 주로 해발 고도의 영향 때문이다.
- ㄴ. 대전 이남에서 동위도 상의 개나리 개화 시기는 동해안이 서해안보다 빠르다.
- ㄷ. 내장산은 지리산보다 단풍 시작 시기가 빠르다.
- ㄹ. 대전과 대구의 개나리 개화 시기 차이가 설악산과 치악산의 단풍 시작 시기 차이보다 크다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

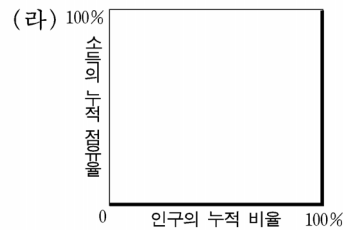
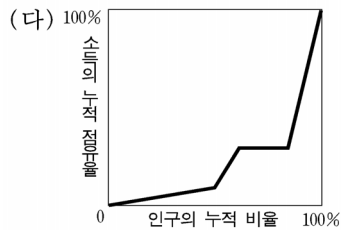
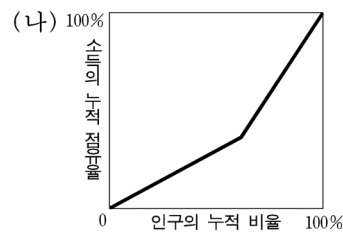
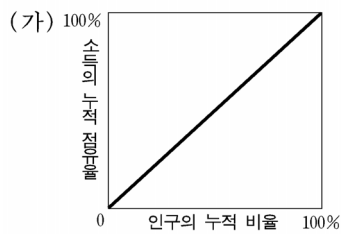


□ 사회탐구 영역에서 요구되는 기능을 기르고 실제에 활용할 수 있도록 한다.

- 교과서에 제시된 통계, 도표, 지도, 연표, 그림 등을 해석하기
- 통계, 도표와 지도 등의 작성 원리와 과정 등을 이해하고, 실제로 다른 원자료(raw data)를 활용하여 직접 만들어 보기
- 통계 자료의 의미를 해석하고, 규칙성과 경향성을 파악하여 예측해 보기

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 경제 14번

※ 그림 (가)~(라)는 로렌츠 곡선에 대한 학생들의 탐구 활동 결과물이다. 이에 대한 옳은 설명만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



—〈보 기〉—

- ㄱ. (가)의 로렌츠 곡선을 가졌고 1인당 국민 소득은 다른 두 나라가 통합될 경우, (나) 형태의 로렌츠 곡선이 나타난다.
- ㄴ. (가)와 (라)는 모든 사람이 동일한 소득을 가진 나라에서만 나타날 수 있다.
- ㄷ. (다)는 로렌츠 곡선으로 성립될 수 없다.
- ㄹ. 십분위 분배율은 (라)보다 (나)가 높고, 지니 계수는 (나)보다 (라)가 높다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

□ 사회탐구 영역의 내용은 인간 사회의 현상을 주요 대상으로 함을 인식하고 현재의 가치 및 사회 현상과 시사적인 문제에 관심을 갖도록 하고 이에 대비한다.

- 언론 매체 등에서 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 가치 등에 대한 기사를 읽고 의미 파악하기
- 현재의 가치 및 사회 현상이나 시사적인 문제의 의미를 파악하고, 학습한 내용과 탐구 절차를 적용하여 대처 방안 찾아보기



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 경제 17번

※ 다음 X재의 시장 상황에 관한 설명으로 옳은 것은? [3점]

○○제약회사는 최근 유행하기 시작한 신종 전염병의 백신인 X재를 최초로 개발하여 ㉠ 특허권을 인정받았다. 그러나 신종 전염병이 급속하게 확산되자 ㉡ 특허권을 일시적으로 정지시키고 다른 제약 회사들에게 X재의 생산 기술을 공개하라는 요구가 제기되고 있다.

- ① X재의 집중은 부정적 외부 효과를 발생시킨다.
- ② ㉠으로 인해 X재의 생산 기술은 경합성을 가지게 된다.
- ③ ㉠으로 인해 X재의 시장 거래량은 사회적 최적 수준보다 많아진다.
- ④ ㉡으로 인해 X재의 가격은 상승한다.
- ⑤ ㉡의 상황에서 X재의 시장 거래량은 사회적 최적 수준보다 적다.

2) 과목별 학습 방법

□ 윤리(윤리와 사상 + 전통 윤리)

- 교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기
- 심화되고 다양한 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기
- 교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고 이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기
- 여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고 이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기
- 실생활의 가치 갈등 사태를 교과 내용에 적용해 보는 훈련을 위해 신문 등의 보도 자료를 분석하고 평가하기



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 윤리 3번

※ 다음 사상가가 강조하는 삶의 태도로 가장 적절한 것은? [3점]

차이[差]의 관점에서 볼 때, 크다[大]고 하면 이 세상에
크지 않은 것이 없고, 작다[小]고 하면 작지 않은 것이 없다. …(중략)… 사람마다 지
혜를 감추고 있으면 미혹됨이 없어지고, 사람마다 덕을 감추고 있으면 간사함도 없
어진다. 밖으로 덕을 내세우는 자들은 천하를 어지럽히는 자들이다.

- ① 오감(五感)을 통해 참다운 지혜를 쌓아 간다.
- ② 선악을 분별하기 위해 선입견과 주관을 버린다.
- ③ 인위(人爲)를 일으켜 타고난 본성을 변화시킨다.
- ④ 세속적 가치를 초월하여 몰아일체의 경지에 이른다.
- ⑤ 마음을 함양(涵養)하여 사욕을 이기고 예를 회복한다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 윤리 10번

※ (가), (나) 사상에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

(가) 목적 없는 의지로 인해 생긴 욕구가 모두 충족되는 것은 아니므로 인간은 항상
고통을 겪는다. 신은 이 고통의 세계에 아무런 동정과 책임도 느끼지 않는다.
(나) 만일 신을 객관적으로 파악할 수 있다면 나는 믿지 않을 것이다. 나의 관심은
단순한 삶과 이론이 아니라 단독자인 내가 어떻게 신과 관계를 맺을 수 있는
가에 있다.

- ① (가)는 신 앞에서의 주체적 결단을 통한 실존의 자각을 강조한다.
- ② (나)는 보편적이고 객관적으로 파악되는 진리를 추구한다.
- ③ (가)는 인간의 욕구 충족을, (나)는 불안 극복을 추구한다.
- ④ (가)는 의지의 실현을 통해, (나)는 의지의 부정을 통해 삶의 원리를 탐색한다.
- ⑤ (가), (나)는 추상적 사유에서 벗어나 주관적 체험을 강조한다.

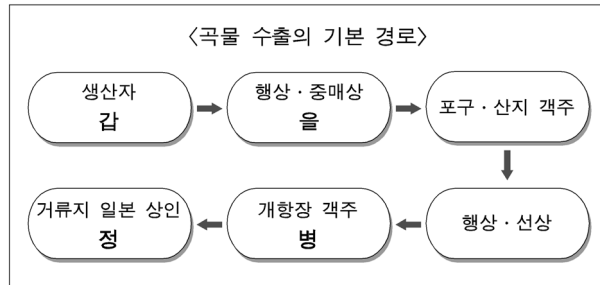
□ 역사(국사, 한국 근·현대사, 세계사)

- 국사, 한국 근·현대사에서는 교과서를 중심으로 정치, 경제, 사회, 문화 분야의 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을 정치·사회 세력의 동향에 유의하면서 전후 시대와 관련지어 주제별로 정리하기
- 세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 사실을 고르게 이해하면서, 대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리하고 지도나 도표화해서 해석해 보기



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 한국 근·현대사 10번

※ 그림은 어느 시기의 무역 방식을 나타낸 것이다. 갑~정의 가상 대화로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]



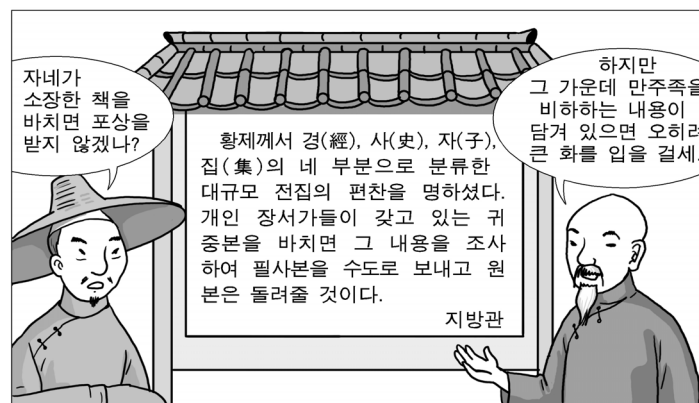
— <보 기> —

- ㄱ. 갑 : 통상 장정 규정에 따라 방곡령이 선포되었으니, 이제 쌀을 어디에 내다 팔아야 하나.
- ㄴ. 을 : 우리 권익을 지키기 위해 황국 협회가 만들어졌다니 가입해야겠군.
- ㄷ. 병 : 일본 상인이 개항장 주변을 못 벗어나니 장사를 하려면 우리를 통할 수밖에 없지.
- ㄹ. 정 : 관세도 없고 일본 화폐로 거래할 수 있으니 여러모로 편리하네.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 세계사 13번

※ 다음 편찬 사업이 학문에 끼친 영향으로 옳은 것은?



- ① 유교 경전에 주석을 붙이는 훈고학이 등장하였다.
- ② 문헌을 실증적으로 연구하는 고증학이 발달하였다.
- ③ 마음이 인간의 본체라고 주장하는 양명학이 등장하였다.
- ④ 우주의 원리와 인간의 본성을 탐구하는 성리학이 완성되었다.
- ⑤ 엄격한 상벌로 사회 질서를 유지하는 법가 사상이 발전하였다.

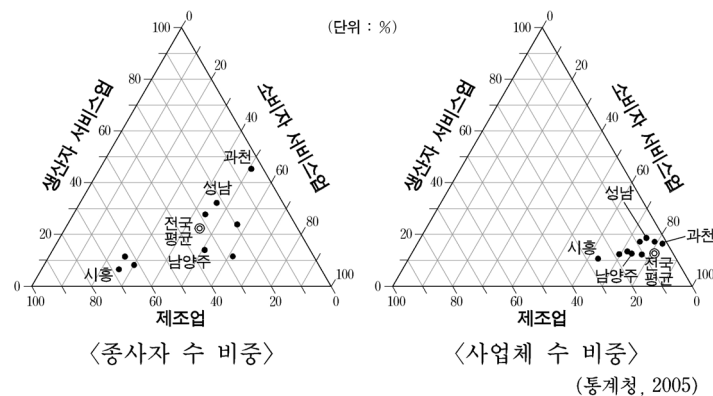


□ 지리(한국 지리, 세계 지리, 경제 지리)

- 여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기
- 지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기
- 인간 생활의 모습을 자연 환경 및 인문 환경과의 관계 속에서 이해하기
- 시사성 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기
- 한국 지리에서는 경제·사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를 자연 환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기
- 세계 지리에서는 세계 여러 지역 주민들의 삶의 모습을 자연, 문화, 산업 등의 측면에서 비교하고, 산업화된 국가나 개발에 활기를 띠는 국가들의 공통적인 특색을 학습하기
- 경제 지리에서는 경제 활동의 전개 과정을 지리적 관점에서 분석하고 일반적인 법칙을 학습하기

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 한국 지리 10번

※ 그래프는 수도권 주요 도시의 2, 3차 산업에 관한 것이다. 이에 대한 옳은 분석을 〈보기〉에서 고른 것은?



생산자 서비스업은 금융 및 보험업, 부동산 및 임대업, 사업 서비스업을 포함함.

** 소비자 서비스업은 도소매업, 음식 및 숙박업을 포함함.

〈보 기〉

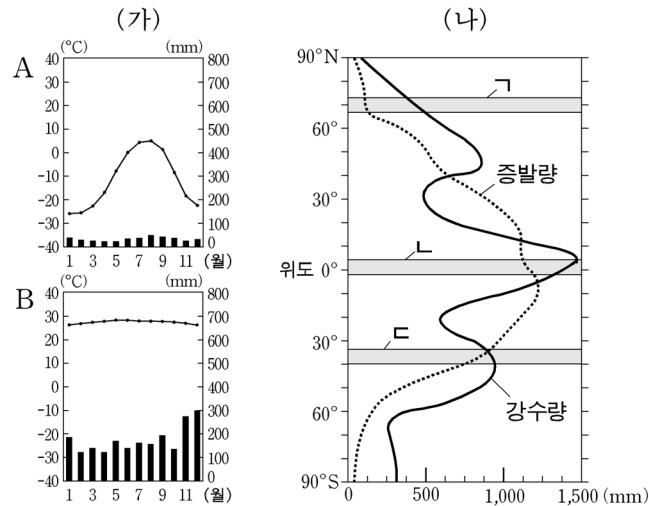
- ㄱ. 시흥은 제조업 종사자 수 비중이 가장 높다.
 ㄴ. 광천은 제조업 비중이 서비스업 비중보다 높다.
 ㄷ. 성남은 생산자 서비스업 종사자 수 비중이 전국 평균보다 높다.
 ㄹ. 남양주는 생산자 서비스업 사업체 수 비중이 소비자 서비스업 사업체 수 비중보다 높다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 세계 지리 3번

※ (가)는 어느 두 지역의 기후 그래프이고, (나)는 위도별 강수량과 증발량을 나타낸 그래프이다. (나)의 ㄱ~ㄷ 중 A, B가 속하는 기후 지역이 가장 넓게 나타나는 위도 대를 고른 것은? [3점]



- | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| A | B | A | B | A | B |
| ① ㄱ | ㄴ | ② ㄱ | ㄷ | ③ ㄴ | ㄱ |
| ④ ㄴ | ㄷ | ⑤ ㄷ | ㄱ | | |

□ 일반 사회(법과 사회, 정치, 경제, 사회·문화)

- 기본 개념이나 원리를 이해한 후, 다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석·도출하기
- 신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여 시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기
- 법과 사회에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고, 판례 해석이나 법 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기
- 정치에서는 정치 현상에 대한 기본 개념과 원리를 이해한 후, 이를 기초로 실생활의 정치적 현상을 분석·평가하기
- 경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기
- 사회·문화에서는 사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고, 사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 법과사회 5번

※ 그림의 ㉠~㉢에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은?

2009년 재산세 과세 근거 및 납부 안내

1. 과세 근거 : ㉠재산세(지방세법 제180조~제195조의3)
...(중략)...

5. 이 ㉡처분에 이의가 있는 경우에는 고지서를 받은 날로부터 90일 이내에 관할 구청장, 군수에게 ㉢이의 신청을 하거나 지방법원에 직접 ㉣행정 소송을 제기할 수 있습니다.

〈보 기〉

- ㄱ. ㉠의 부과 및 징수에는 법치 행정의 원리가 적용된다.
- ㄴ. ㉡에는 재산세 납부를 권유하는 행정지도도 포함된다.
- ㄷ. ㉢은 행정기관에 자율적인 시정 기회를 부여한다.
- ㄹ. ㉣의 구체적 소송 형태는 당사자 소송이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 정치 7번

※ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

1992년 국제 연합 주도로 열린 리우 회의에서 155개국은 ㉠생물다양성협약에 서명하였다. 협약 체결 이전부터 희귀 동식물 서식지인 아마존 원시 열대림 보호 활동을 펼쳐 왔던 ㉡국제 환경 운동 시민 단체들은 협약 이행을 위해 지속적으로 노력해 오고 있다. 그 예로 2001년 그린피스는 대표적 열대 수종인 마호가니 불법 거래에 다국적 기업들과 부패한 정부가 연루되어 있다는 보고서를 발표하여, 브라질 정부로 하여금 모든 마호가니 벌목을 중지시키는 조치를 이끌어내기도 했다.

- ① ㉠은 환경 보존 차원에서 국제 관습법으로 인정된다.
- ② ㉠은 법의 일반 원칙으로서 국제 사회에서 구속력을 갖는다.
- ③ ㉡은 정부 간 기구로서 이해 당사국 정부에 압력을 행사한다.
- ④ ㉡은 ㉠ 체결의 비준 주체로서 자격을 갖는다.
- ⑤ ㉡은 국제 행위 주체로서 ㉠의 이행을 감시하는 기능을 한다.



5 과학탐구 영역



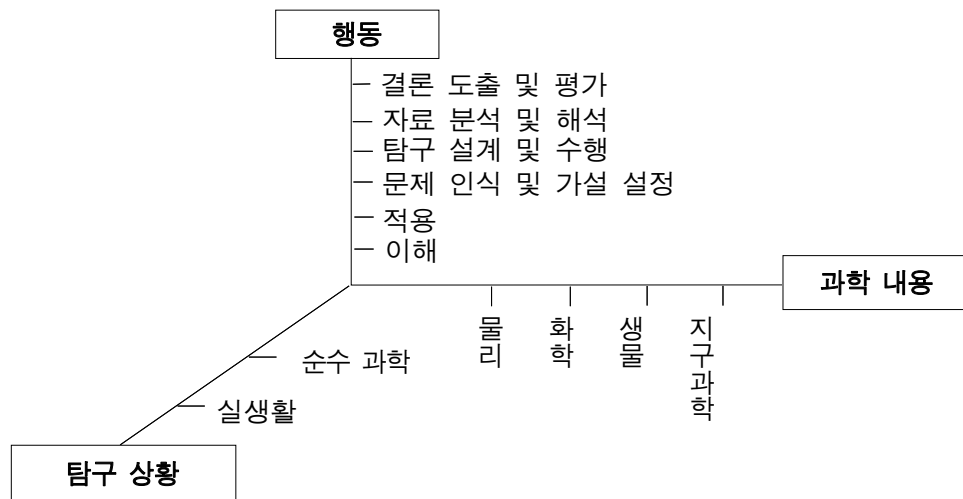
가. 시험의 성격

과학탐구 영역 시험은 대학 교육을 이수하는 데 요구되는 과학 개념*에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정한다.

나. 평가 목표

행동 영역의 평가는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 사고력 요소 이외에 주요 과학 개념이 출제에서 누락되는 것을 방지하기 위해서 개념에 대한 이해와 적용을 포함한다.

과학적 탐구 능력의 평가를 위한 목표의 틀은 행동, 과학 내용, 탐구 상황을 각각 축으로 하는 3차원적 구조로 다음과 같이 나타낼 수 있다.



다. 학습 방법

- 수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이므로 핵심이 되는 기본 개념을 정확히 이해한다.
 - 실험, 자료 해석 등 탐구 활동에 관련된 과학 개념이나 원리 이해하기
 - 중요한 개념은 이전에 출제되었더라도 다시 출제될 수 있으므로 빈번하게 출제되는 영역의 개념을 정확히 이해하기

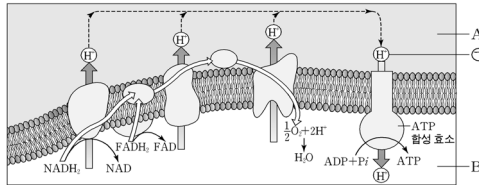
* 여기서 개념은 좁은 의미에서의 개념뿐만 아니라 개념, 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 것으로 사용된다.



- 각 개념을 별개로 이해하기보다는 어떤 현상을 설명하는 데 요구되는 개념을 상호 관련지어 이해하기(예, 물체의 운동을 힘, 속력, 속도, 가속도와 관련지어 이해하기, 구름과 비, 안개 등을 습도, 이슬점, 포화수증기량과 관련지어 이해하기 등)

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 생물Ⅱ 10번

10. 그림은 미토콘드리아에서 일어나는 반응을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

- ㄱ. ㉠은 능동 수송에 의해 A에서 B로 이동한다.
- ㄴ. B에서 TCA 회로를 통해 FADH₂가 생성된다.
- ㄷ. NADH₂로부터 방출된 전자는 ATP 합성 효소에 전달된다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

❑ 과학의 탐구 과정인 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가의 의미를 분명히 이해하고, 탐구 활동을 통해서 실제로 적용해 본다. 특히 다음 탐구 기능은 평소에 실제 탐구 활동을 통해서 익히도록 한다.

- 주어진 상황에서 문제 인식하기
- 문제를 해결할 수 있는 타당한 가설 세우기
- 실험 설계를 보고 그 실험이 해결하고자 하는 문제 또는 가설을 생각해 보기
- 문제 및 가설에서 변인을 확인하고 독립 변인(통제 변인과 조작 변인), 종속 변인(측정 변인)을 구분하고, 변인을 통제하는 방법 익히기
- 변인이 잘 통제된 실험과 통제되지 않은 실험 구분하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하고, 분류된 결과에서 분류 기준 찾기
- 측정 데이터를 그래프로 나타내고 해석하기(조작 변인을 x축, 측정 변인 또는 종속 변인을 y축에 나타내고, 변인 x와 변인 y의 관계를 진술하기)
- 표나 그래프에서 경향성(규칙성)을 찾고 내삽·외삽하기
- 제시된 자료를 이용하여 가설을 검증하고, 가설 검증에 필요한 추가 자료 확인하기
- 실험 결과에 대해 교과서에 제시된 결론을 보지 않고 스스로 결론 도출하기
- 다양한 실험, 관찰 결과를 설명해 주는 보다 일반화된 진술문을 만들고 다른 상황에 적용해 보기
- 일반화된 진술문이나 결론의 타당성을 관찰이나 실험 결과를 근거로 검토하기

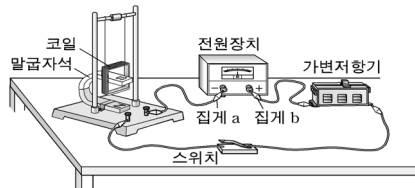


〈예시 문항〉 2010학년도 수능 6월 모의평가 물리 I 4번

4. 다음은 전류가 흐르는 도선이 자기장 속에서 받는 힘에 대하여 알아보는 실험 과정이다.

[실험 과정]

(가) 그림과 같이 실험 장치를 구성한다.



(나) 스위치를 닫고 코일의 운동을 관찰한다.

(다) 코일에 흐르는 전류의 세기를 바꾸기 위해 (가)의 상태에서 (A) .
스วิต치를 닫고 코일의 운동을 관찰한다.

(라) 코일에 흐르는 전류의 방향을 바꾸기 위해 (가)의 상태에서 (B) .
스วิต치를 닫고 코일의 운동을 관찰한다.

(마) 스위치가 열려 있을 때 코일 주위의 자기장의 방향을 바꾸기 위해 (가)의 상태에서 (C) . 스위치를 닫고 코일의 운동을 관찰한다.

(A), (B), (C)에 들어갈 구체적인 행동으로 가장 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 집게 a와 b의 위치를 서로 바꾼다
- ㄴ. 가변저항기의 저항값을 변화시킨다
- ㄷ. 말굽자석의 N극과 S극의 위치를 서로 바꾼다

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (B) | (C) | (A) | (B) | (C) |
| ① ㄱ | ㄴ | ㄷ | ② ㄱ | ㄷ | ㄴ |
| ③ ㄴ | ㄱ | ㄷ | ④ ㄴ | ㄷ | ㄱ |
| ⑤ ㄷ | ㄴ | ㄱ | | | |

□ 선택 과학과 관련된 10학년 과학 개념도 이해하도록 한다.

- 선택 과학의 취지가 10학년까지 학습한 과학 개념을 적용하여 실생활 문제나 자연 현상을 탐구하는 활동을 강조하므로 선택 과학의 문제 해결에는 10학년까지 배운 개념의 이해를 전제로 함
- 10학년 ‘과학’에서 배운 기본 개념을 정리하여 이해하기



〈예시 문항〉 2006학년도 수능 9월 모의평가 생물 I 13번

13. 정온 동물은 열 발생량과 열 발산량을 조절하는 두 가지 방법으로 체온을 유지한다. 다음은 그 중 한 가지 방법의 예를 나타낸 것이다.

- 추운 지역에 사는 동물이 따뜻한 지역에 사는 유사종보다 단위 체적 당 표면적이 작다.
- 추운 지역에 적응한 동물이 따뜻한 지역에 사는 유사종보다 털이 많고 지방층이 두껍다.
- 사람은 겨울날 추운 곳에 있다가 따뜻한 곳으로 들어오면 얼굴이 빨개진다.

위의 예와 같은 원리로 체온이 조절되는 현상을 〈보기〉에서 모두 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 개는 가을이 되면 털갈이를 한다.
- ㄴ. 겨울에 소변을 보고 나면 몸이 부르르 떨린다.
- ㄷ. 더운 곳에서 추운 곳으로 나갔을 때 소름이 돋는다.

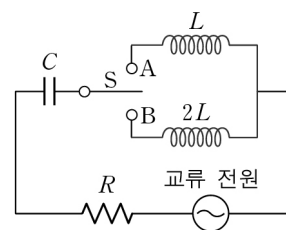
- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

□ 과학에서 사용하는 단위, 기호의 의미를 명확히 이해한다.

- 힘, 속도, 가속도, 전기, 에너지 등에 관한 단위를 이해하고, 수식 계산 등을 통해 각 단위 간의 상호 관계 파악하기
- 전기회로, 화학반응식, 일기도 등에 사용되는 기호의 의미를 이해하고, 여러 현상을 기호를 사용하여 간단히 나타내기

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 9월 모의평가 물리 II 12번

12. 그림은 저항값이 R 인 저항, 전기 용량이 C 인 축전기, 자체유도계수가 각각 L , $2L$ 인 두 코일, 스위치 S , 교류 전원으로 구성된 회로를 나타낸 것이다. 교류 전원의 진동수는 $\frac{1}{2\pi\sqrt{LC}}$ 이고, 전압의 실효값은 일정하다.



이 회로에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

- ㄱ. 코일에 걸리는 전압과 회로에 흐르는 전류의 위상차는 S 를 A 에 연결했을 때와 B 에 연결했을 때가 서로 같다.
- ㄴ. S 를 B 에 연결했을 때 회로의 임피던스는 $\sqrt{R^2 + \frac{L}{C}}$ 이다.
- ㄷ. 저항의 평균 소비전력은 S 를 A 에 연결했을 때가 B 에 연결했을 때보다 크다.

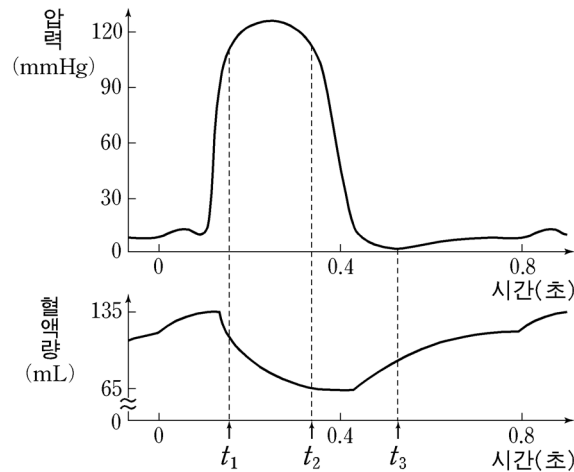
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ



- 수능에서는 측정한 데이터를 분석하여 해석하는 활동을 강조하고 있으므로 교과서에 제시된 그림, 그래프, 표 등을 해석하고 의미를 파악하는 것이 필요하다.
 - 교과서에 제시된 중요 그림, 표, 그래프를 스스로 해석하고 결론 도출하기
 - 제시된 자료 해석에서는 관련된 기본 개념이나 원리를 함께 이해하기

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 생물 I 10번

그림은 좌심실의 압력과 좌심실의 혈액량 변화를 시간에 따라 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. t_1 에서 반월판이 열려 있다.
- ㄴ. t_2 에서 좌심방의 압력이 좌심실보다 높다.
- ㄷ. t_3 에서 좌심실의 혈액이 대동맥으로 빠져나간다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

- 교육과정에 제시된 측정 도구 및 실험 기기의 사용법을 익힌다.
 - 실험을 통해서 측정 도구, 천체 망원경, 현미경 등 실험 기기 사용법 익히기
 - 측정 오차, 실험에서의 안전 사항 이해하기

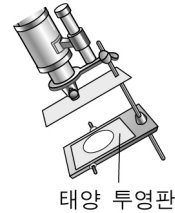


〈예시 문항〉 2010학년도 9월 모의 수능 지구과학 I 14번

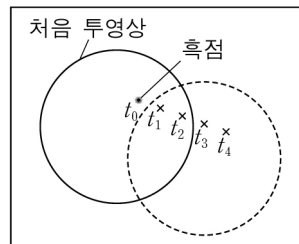
14. 다음은 태양 투영판을 이용하여 흑점을 관측하는 실험이다.

[관측 과정]

- (가) 망원경의 추적 장치를 켜고 태양을 투영판에 투영시킨다.
- (나) 관측 용지를 투영판에 고정한 후 태양의 투영상을 스케치한다.
- (다) 한 개의 흑점을 선택하여 추적 장치를 끄고, 일정한 시간 간격으로 흑점의 위치를 관측 용지에 표시한다.



[관측 결과]



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 태양의 시직경은 0.5° 이다.) [3점]

—〈보 기〉—

- ㄱ. 흑점을 관측 용지에 표시한 시간 간격은 약 10 분이다.
- ㄴ. 관측 용지에 표시한 흑점을 이은 방향은 태양의 일주 운동 방향과 나란하다.
- ㄷ. 3 일 후 같은 시각에 관측하면 투영상에서 이 흑점의 위치는 같다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

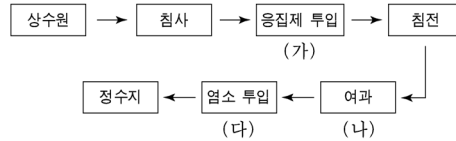
□ 수능은 과학교실 및 실험실 상황뿐만 아니라 실생활 및 자연 현상과 관련된 상황도 주요 탐구 상황으로 다루고 있으므로 과학 개념을 실생활의 문제나 자연 현상 설명에 적용해 보는 연습을 한다.

- 주변의 생활이나 자연 환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 적용하여 설명해 보기
- 과학 잡지나 신문의 과학란을 읽고 일상의 문제와 자연 현상에 과학 개념이 어떻게 적용되는지 이해하고, 스스로 적용해 보기



〈예시 문항〉 2009학년도 수능 화학 I 6번

6. 그림은 정수 과정을 모식적으로 나타낸 것이다.



단계 (가)~(다)의 원리와 가장 관련 깊은 사례로 옳은 것은?

- 사례 A: 달인 한약재를 천으로 거른다.
- 사례 B: 두부를 만들 때 간수를 사용한다.
- 사례 C: 상처 소독에 과산화수소수를 사용한다.

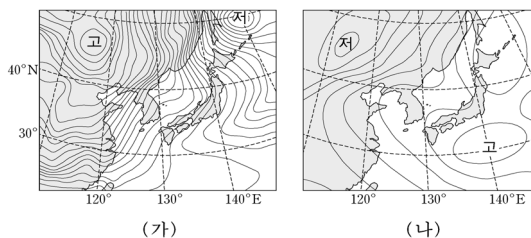
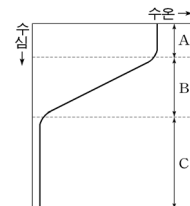
- | | (가) | (나) | (다) | | (가) | (나) | (다) |
|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| ① | A | B | C | ② | B | A | C |
| ③ | B | C | A | ④ | C | A | B |
| ⑤ | C | B | A | | | | |

□ 통합적 사고력을 키우는 훈련을 한다.

- 선택과목에서는 문제 해결이나 현상 설명에 같은 과목 내에서 여러 단원의 개념을 복합적으로 적용해 보기

〈예시 문항〉 2009학년도 수능 지구과학 I 9번

9. 오른쪽 그림은 해양의 층상 구조를 나타낸 모식도이고, 그림 (가)와 (나)는 어느 계절의 전형적인 지상 일기도이다. (가)와 (나)의 기압 배치를 비교할 때, 대기가 우리나라 주변 해양의 층상 구조에 주는 영향으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



<보 기>

- ㄱ. A층은 (가)의 고기압 세력이 강해질 때 두꺼워진다.
- ㄴ. B층은 (나)의 고기압의 영향이 큰 시기에 잘 발달한다.
- ㄷ. C층은 (가)와 (나)의 기압 배치의 영향을 거의 받지 않는다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ



6 직업탐구 영역



가. 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 전문계 고등학교 교육과정의 교육 목표 및 내용 체계에 따라 해당 전문 과목과 밀접한 관련이 있는 소재를 바탕으로 전문계 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이 동일·유사계열 대학에 진학하여 전공 관련 내용을 보다 쉽게 학습하고 더욱 발전 심화시킬 수 있는 수학 능력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

직업탐구 영역의 시험은 전문계 고등학교의 해당 과목 교육과정 및 교과서 내용과 관련이 있는 다양한 학습 자료를 소재로 활용하여 전공 관련 기본 개념 및 원리, 법칙, 절차 등에 대한 지식, 이해, 적용, 탐구 능력 측정을 목표로 하며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 학습한 내용을 어떤 상황에서도 사고 과정을 통해 기억해 내는 능력을 측정하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.
 - 용어와 개념에 관한 내용 기억하기
 - 연대, 사건, 인물, 장소, 국가 등에 관한 사실적 내용 기억하기
 - 표준 기호·단위·형식, 정해진 사용법에 관한 내용 기억하기
 - 경향과 순서에 관한 내용 기억하기
 - 분류와 유목에 관한 내용 기억하기
 - 사실, 원인, 의견, 행위를 검증하고 판단하는 기준에 관한 내용 기억하기
 - 법칙이나 원리, 이론, 학설 등에 관한 내용 기억하기
- 학습한 내용의 표현 형태가 바뀌더라도 그 의미를 파악하고, 해석하고, 추론하는 능력을 측정하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.
 - 자료의 표현 형태를 바꾸기
 - 자료를 재정리, 재배열하거나 새로운 관점에서 요약하기
 - 자료가 내포하고 있는 함축적 의미, 결과, 효과 등을 어떤 경향이나 추세의 연장선 상에서 파악하기
- 학습한 일반화된 개념이나 원리, 법칙 등을 새로운 또는 구체적인 상황에 응용하는 능력을 측정하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.
 - 학습한 일반화된 개념 및 원리, 법칙 등을 실제 상황에 응용하기
 - 학습한 일반화된 개념 및 원리, 법칙 등을 실제와 유사한 상황에 응용하기
 - 학습한 일반화된 개념 및 원리, 법칙 등을 미래의 새로운 상황에 응용하기



- 문제 해결에 필요한 어떤 방법과 절차에 대한 직접적인 암시가 없는 상황에 직면하였을 때, 문제를 해결해 나가는 일련의 과정을 탐구하는 능력을 측정하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.
 - 자료 속에 내포되어 있는 핵심 개념이나 제기되는 문제를 인식하고, 명료화하기
 - 문제 상황의 해결 방안을 선정하고, 구체적인 실행 절차를 수립하기
 - 문제와의 관계를 분석하여 자료의 핵심 내용, 특성, 경향성, 규칙성 등을 파악하고, 정리하기
 - 결과를 종합하여 결론을 도출하거나 일반화하기

다. 학습 방법

- 직업탐구 영역의 해당 과목별 특성과 교육 목표를 정확히 파악한다.
- 해당 과목의 교육과정 및 교과서 범위와 수준에 근거하여 내용 전반에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 어느 특정 영역이나 내용(단원)에 치우치지 않고 고르게 학습한다.
- 직업탐구 영역의 평가 목표에 맞추어 학습한다. 즉 해당 과목의 기본 개념 및 원리, 법칙, 절차적 지식 등에 대하여 단편적인 지식을 단순히 기억하고 암기하기보다는 이를 정확히 이해하고, 실제 상황에 적용하며, 문제 상황을 해결해 가는 과정을 탐구할 수 있는 사고 능력을 배양한다.

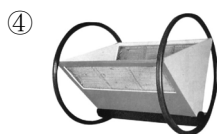
〈예시 문항〉 2010학년도 수능_디자인 일반 3번

◆ 지식 : 연대, 사건, 인물 등에 관한 사실적 내용 기억하기 ◆

※ 다음은 바우하우스 시기에 활동한 인물에 관한 조사 내용의 일부이다. (가)의 디자인 작품으로 옳은 것은? [3점]

○ 인물명 : (가)

구분	내 용
주요 경력	· 베를린 바우하우스 운영 · 바우하우스 폐교로 인해 사립 연구소를 개설
작품 경향	· 다양한 구조로 변형할 수 있는 프레임 사용 · 여러 가지 재료를 사용하여 새로운 디자인 창조





〈예시 문항〉 2010학년도 수능_해양 일반 2번

◆ 이해 : 자료를 재정리하거나 새로운 관점에서 요약하기 ◆

※ 다음은 정약전이 쓴 편지의 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 현상으로 옳은 것은? [3점]

해변에서 살아온 지 이미 오래인데 조석의 왕래와 성쇠에 대해서는 도저히 이해할 수가 없네.
달이 지면(地面) 위로 올라오면 조수¹⁾가 밀려오기 시작하고, 중천에 걸리면 물러가기 시작하며, 지면 아래로 내려가면 다시 밀려온다네.
달이 뜰 때 밀려오고 달이 질 때 또 밀려오는 것은 무슨 까닭인가?
초승달이 뜰 때 조수가 가장 크게 왔다가 상현달이 뜰 때 가장 작게 오고, 보름달이 뜰 때 가장 크게 왔다가 하현달이 뜰 때 가장 작게 오며, 그믐 때 다시 크게 오는데, 만월 때 크게 오고 그믐 때 크게 오는 것은 또 무슨 까닭인가?

- 이태원, 『현산어보를 찾아서 4권』 -

1) 조수: 바닷물

- ① 혼합조 현상이 두드러진다.
- ② 상현과 하현일 때 조차가 크다.
- ③ 조석 현상은 달의 영향으로 발생한다.
- ④ 달이 뜰 때와 질 때 창조류에서 낙조류로 바뀐다.
- ⑤ 태양과 지구, 달이 일직선상에 있을 때 조차가 작다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능_컴퓨터 일반 13번

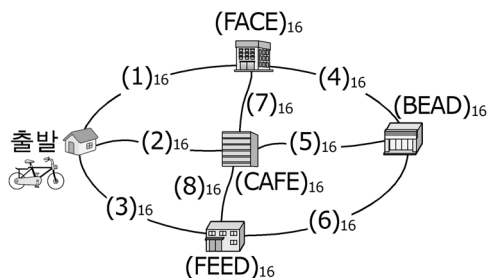
◆ 적용 : 학습한 일반화된 개념 및 원리, 법칙 등을 실제 상황에 응용하기 ◆

※ 자전거가 [조건]대로 이동할 때 총 이동 거리로 옳은 것은? (단, 그림의 장소명과 거리는 16진수로 표현된 것이다.) [3점]

[조건]

- 자전거는 출발지에서 경유지를 거쳐 목적지로 이동한다.
- 자전거의 경유지와 목적지는 2진수로 표현된 것이다.

경유지	$(1111101011001110)_2$
목적지	$(1011111010101101)_2$



- ① $(5)_{16}$
- ② $(7)_{16}$
- ③ $(8)_{16}$
- ④ $(9)_{16}$
- ⑤ $(B)_{16}$



〈예시 문항〉 2010학년도 수능_농업 이해 19번

◆ 탐구 : 자료 속에 내포된 핵심 개념 및 제기되는 문제를 인식하고 명료화하기 ◆

※ 다음은 ○ 농생명과학고등학교 FFK 대의원회 회의 진행 과정이다. 물음에 답하시오.

의장장 : 지금부터 FFK 대의원 회의를 시작하겠습니다. 겨울 방학에 회원들이 함께 이수할 과제에 대해 말씀해 주십시오.

사회자 : 재적 대의원 15명 중 14명이 참석하여 성원되었음을 보고합니다.

A회원 : △△농업기술센터에서 ‘카네이션 생장점 배양’ 과제를 이수할 것을 동의합니다.

의장장 : A회원이 동의를 하였습니다. 재청 있습니까?

B회원 : 재청합니다.

의장장 : 재청이 있으므로 A회원의 의안을 의제로 상정합니다. A회원은 제안 설명 하십시오.

A회원 : △△농업기술센터는 최신의 조직 배양 시설을 갖추고 있습니다.

C회원 : 저도 가본 적이 있는데 시설이 정말 좋았습니다.

D회원 : 저는 현재 토의되고 있는 의안을 ‘난(蘭) 생장점 배양’ 과제로 수정할 것을 동의합니다.

E회원 : 재청합니다.

의장장 : D회원은 의안에 대해 말씀해 주십시오.

... [토의 종결]

의장장 : 의안을 표결하도록 하겠습니다.

[표결 결과 14명 중 13명 찬성]

의장장 : 과반 이상의 찬성으로 D회원 의안이 가결되었음을 선포합니다.

위 회의 내용에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

—<보 기>—

- ㄱ. 가결된 의안은 수정안이다.
- ㄴ. 성원 보고 순서가 잘못되었다.
- ㄷ. 원안은 다시 심의 표결해야 한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

□ 해당 과목의 기본 개념 및 원리 등을 실생활에서 쉽게 보고 접할 수 있는 내용, 관련 실무에 활용할 수 있는 내용, 현실적인 문제 및 시사성 있는 내용 등의 각종 상황들과 연관시켜 정확히 이해한다.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능_디자인 일반 20번

◆ 실생활 관련 내용(1) ◆

※ 다음 자료에 나타난 디자인 경향에 해당하는 사례로 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

차량 주인을 자동 인식하여 반갑게 인사하듯 조명을 밝혀 주는 센서



탑승자가 쾌적함을 느낄 수 있도록 자동으로 내부의 온도와 습도를 조절하는 시스템

이 자동차는 다양한 방법으로 운전자의 감각을 자극하여 운전의 즐거움과 자부심을 갖도록 함으로써 차별화된 감동을 제공하고 있다.

〈보 기〉

- ㄱ. 조약돌의 형태를 닮은 화장품 케이스
- ㄴ. 향기가 나면서 무드 램프가 켜지는 TV
- ㄷ. 휴대가 간편하도록 손쉽게 접을 수 있는 자전거
- ㄹ. 상어의 피부 구조를 응용하여 마찰력을 줄인 수영복

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄷ, ㄹ | |



〈예시 문항〉 2010학년도 수능_농업 정보 관리 11~12번

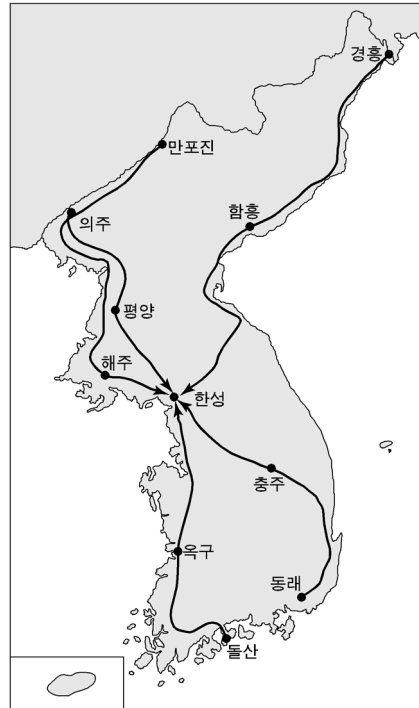
◆ 실생활 관련 내용(II) ◆

※ 다음은 조선시대의 봉수제도에 대한 설명이다. 물음에 답하시오.

봉수는 변방의 위급 상황을 중앙 조정에 신속하게 알리기 위하여 밤에는 불빛(봉:烽), 낮에는 연기(수:燧)로 신호를 전달하는 긴급 통신 수단이었다.

불빛과 연기를 볼 수 있는 ㉠거리가 제한되어 있기 때문에 경로상의 높은 산에 봉수대를 설치하여 신호를 중계하였다.

『증보문헌비고』에 의하면 조선시대의 전국에는 그림과 같이 5개의 직봉(直烽)경로가 운영되었으며, ㉡각 경로는 변방에서 시작하여 모두 한성의 목멱산(현재 서울의 남산)으로 집결되었다.



봉수제도를 오늘날의 컴퓨터 통신과 비유할 때 위 ㉠과 유사한 기능을 갖는 통신 기기는? [3점]

- ① UPS ② UTP ③ 랜카드
④ 리피터 ⑤ 인코더

위 ㉡에 해당하는 통신 방식과 적용 사례로 옳은 것은? [3점]

- ① 단방향 통신—CCTV ② 단방향 통신—전화기
③ 반이중 통신—라디오 ④ 반이중 통신—무전기
⑤ 전이중 통신—DMB

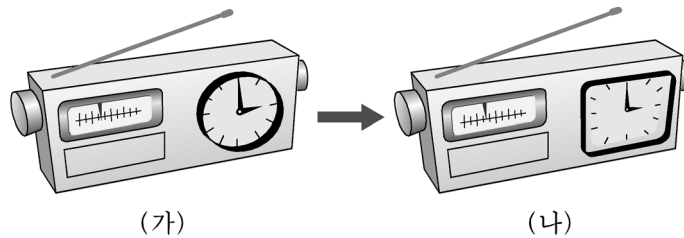


〈예시 문항〉 2010학년도 수능_공업 입문 2번

◆ 관련 실무 내용(1) ◆

※ 다음은 산업재산권에 대한 사례이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

철수는 제품 (가)의 시계부분을 바꾼 제품 (나)에 대하여 디자인권을 출원하였다. 영희는 제품 (나)에 부착할 상표를 고안하여 상표권을 출원하였다. 그 결과 철수는 널리 알려진 형상을 이용했기 때문에 디자인권을 취득할 수 없었으나, 영희는 상표의 독창성을 인정받아 상표권을 취득하였다.



— <보 기> —

- ㄱ. 철수가 제품 (가)를 새롭고 향상된 기능을 가지도록 개량하면 실용신안권을 취득할 수 있다.
- ㄴ. 철수가 제품 (나)의 시계 형상을 새로이 창작하면 특허권을 취득할 수 있다.
- ㄷ. 영희가 취득한 상표권은 설정등록일로부터 10년마다 연장하여야 권리가 유지된다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

◆ 관련 실무 내용(II)◆

항로

부두

A, D : 예인선
 : 피에인선
 B, C : 동력선
 ← : 진행 방향

- ① A는 예상할 때 예인선열의 길이에 제한을 받는다.
- ② B는 향로 안의 오른쪽으로 진행하여 부두에 접안한다.
- ③ B는 C에 위험을 끼치지 않는 속력으로 향진한다.
- ④ C는 향로 안에서 A를 추월할 수 있다.
- ⑤ D는 C의 진로를 피하여 예상한다.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능_회계 원리 20번

◆ 현실적인 문제 및 시사성 있는 내용(Ⅰ) ◆

※ 다음 기사와 같은 상황에서 △△(주)의 수입 관련 자료 내용을 회계 처리한 결과에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 제시된 자료 외에는 고려하지 않는다.) [3점]

환율 1,100원대 진입 ...

‘하락세 내년까지 지속’

올해 5월 4일 1,274.30원이었던 환율은 지난달까지 안정적이었으나 이달 들어 떨어지기 시작해서 9월 23일 1,196.50원으로 77.80원이나 하락했다. 전문가들은 원·달러 환율 하락추세가 내년까지 이어질 것으로 전망하고 있다.

- ○○신문, 2009년 9월 24일자 -

△△(주)의 수입 관련 자료

- 상품 수입 금액 : US \$300,000
- 수입 일자 : 2009년 5월 4일
- 수입 대금(US \$300,000) 지급일 : 2009년 9월 23일
- 결제 수단 : 미국 달러

- ① 당좌자산이 증가한다.
- ② 재고자산이 감소한다.
- ③ 영업외수익이 증가한다.
- ④ 비유동부채가 증가한다.
- ⑤ 외화환산손실이 발생한다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능_식품과 영양 12번

◆ 현실적인 문제 및 시사성 있는 내용(Ⅱ) ◆

※ 다음은 건강 관련 뉴스 보도이다. (가)에 들어갈 비타민에 대한 설명으로 옳은 것은?

<앵커> 우리나라 여성들, 피부 미용만 생각하다가 자칫 골다공증을 키울 수 있습니다. ○○연구팀이 18개 국가 여성들의 혈액 내 (가)의 수치를 비교한 결과, 우리나라 여성들의 평균 수치가 낮은 편에 속한다고 밝혔습니다. 일조량이 많은 여름에 조사한 것임에도 불구하고 이 비타민의 수치가 낮은 것은 한국 여성들이 햇볕에 노출되는 것을 지나치게 꺼리기 때문인 것으로 연구팀은 분석했습니다. 그러나 이 비타민은 특히 여성의 뼈 건강에 중요하므로 부족하지 않도록 유의해야 한다고 합니다.

- ① 수용성 비타민이다.
- ② 눈의 암적응에 관여한다.
- ③ 에너지 대사의 조효소이다.
- ④ 콜레스테롤로부터 합성된다.
- ⑤ 급원 식품으로 꿀, 딸기 등이 있다.



- 교과서에 제시된 실험·실습과 관련된 실제적인 학습 상황 및 과정을 정확히 이해하고, 실험·실습 활동을 통해 이를 실제로 적용해 보며, 실험·실습에 사용되는 기자재 사용법을 익힌다. 또한 실험·실습에 임하는 올바른 태도와 안전 사항을 숙지한다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능_농업 기초 기술 5~6번

◆ 실험·실습 기자재의 용도 숙지 및 실험·실습 과정(방법) 이해하기 ◆

※ 다음은 인도고무나무 높이떼기에 관한 실습 보고서의 일부이다. 물음에 답하시오.



실습 보고서

제 목	인도고무나무 높이떼기
목 적	인도고무나무를 높이떼기하여 번식시킬 수 있다.
재료 및 기구	㉠칼, ㉡주사기, ㉢물뿌리개, ㉣전정가위, ...
실습 과정	1. 불필요한 잎을 제거하고, 줄기의 껍질을 0.3cm 폭의 고리 모양으로 목질부에 닿을 때까지 도려내었다. 2. 수액을 닦아내고, 젖은 수태로 감싸 주었다. 3. 플라스틱 필름으로 감싸고, 끈으로 묶어 주었다. 4. 벗겨낸 부위가 마르지 않게 관수하였다. (중 략)
실습 결과	벗겨낸 부위의 뿌리 내림이 불량하고, 껍질이 유합되었다.

※ '실습 결과'의 내용은 실습 60일 후 관찰한 것임.

위 '실습 과정'의 밑줄 친 작업을 수행하는 데 사용된 기구로 알맞은 것을 '재료 및 기구'의 ㉠~㉣에서 고른 것은?

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉠, ㉣
 ④ ㉡, ㉢ ⑤ ㉡, ㉣

위 '실습 결과'에 대한 원인으로 가장 적절한 것은? [3점]

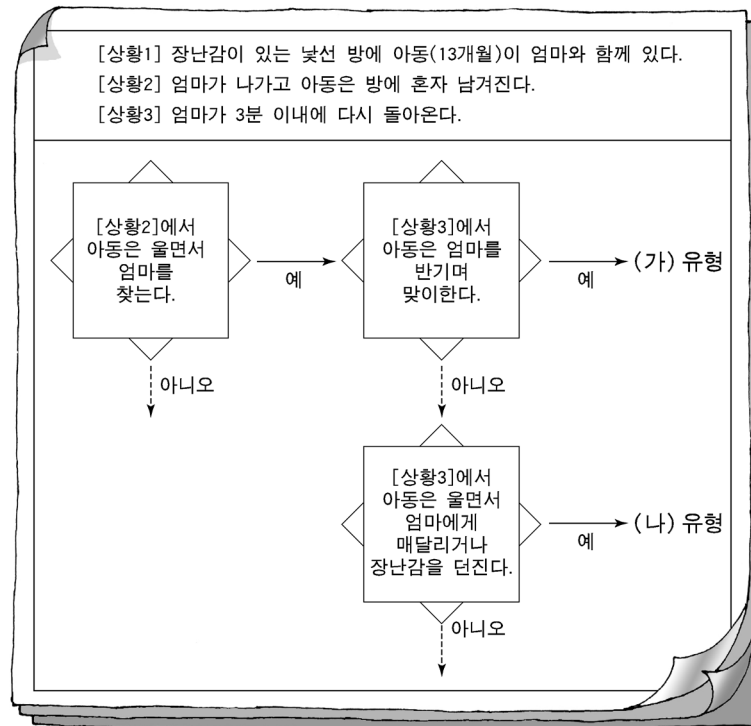
- ① 줄기 껍질의 폭을 너무 좁게 도려내었기 때문이다.
 ② 줄기의 껍질을 목질부에 닿을 때까지 도려내었기 때문이다.
 ③ 수액을 닦아 내었기 때문이다.
 ④ 도려낸 줄기를 젖은 수태로 감싸 주었기 때문이다.
 ⑤ 플라스틱 필름으로 수태를 감싸 주었기 때문이다.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능_인간 발달 3번

◆ 실험 · 실습 활동을 통해 실제 학습 상황을 적용하기 ◆

※ 다음은 아동의 애착 유형을 알아보기 위한 실험이다. (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?



〈보 기〉

- ㄱ. (가)아동은 격리 불안을 느낀다.
- ㄴ. (가)아동은 낯선 사람에게도 동일한 반응을 보인다.
- ㄷ. (나)아동은 불안-저항 유형에 속한다.
- ㄹ. (나)아동은 어머니의 위로에 쉽게 안정감을 찾는다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

□ 직업탐구 영역은 각종 자료(data)를 분석하고, 해석하며, 추론하는 능력을 강조하므로 해당 과목의 교과서에 제시된 표, 그림, 그래프뿐만 아니라 교과서 내용과 관련이 있는 최근의 각종 자료들을 해석하고, 그 의미를 파악하는 능력을 배양한다.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능_공업 입문 12번

◆ 표를 해석하고, 그 의미를 파악하기 ◆

※ 표는 ○ 회사의 1년간 재해자 현황을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

(단위 : 명)

사고원인 \ 발생형태	추락	비래	낙하	협착	전도	계
잘못된 작업지시	1	1	·	·	·	2
보호장구 결함	2	·	2	·	·	4
장치의 결함	·	·	·	·	2	2
불안전한 작업자세	3	3	·	3	·	9
기계의 운전미숙	·	·	1	2	·	3
합계	6	4	3	5	2	20

* 전체 종업원 수 : 2,000명

— <보 기> —

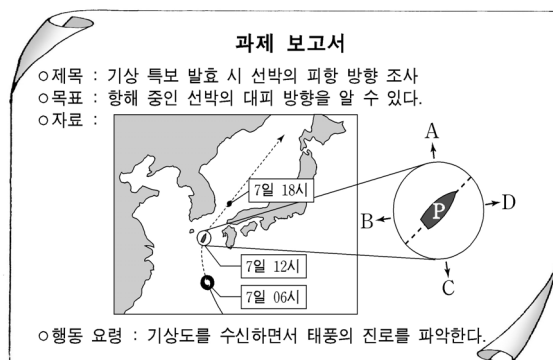
- ㄱ. 회사의 재해율은 1%이다.
 ㄴ. 발생형태로 볼 때, 작업 중 평면에서 넘어져 발생한 재해자 수가 가장 적다.
 ㄷ. 하인리히의 사고 연쇄 반응 이론 중 불안정한 상태가 원인이 된 재해자는 9명이다.
 ㄹ. 물체의 사이에 끼어서 발생한 재해자 수가 물체에 의해 충격을 받은 재해자 수보다 많다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

〈예시 문항〉 2010학년도 수능_해양 일반 15번

◆ 그림을 해석하고, 그 의미를 파악하기 ◆

※ 다음은 태풍의 이동 경로를 나타낸 과제 보고서이다. 7일 12시의 예상 태풍 위치에서 P 선박의 피항 방향으로 적절한 것을 A~D에서 고른 것은?



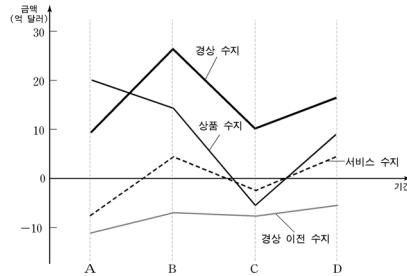
- ① A, B ② A, C ③ B, ④ B, D ⑤ C, D



〈예시 문항〉 2010학년도 수능_상업 경제 18번

◆ 그래프를 해석하고, 그 의미를 파악하기 ◆

※ 그래프와 같이 경상 수지 변화가 나타난다고 가정할 때, A~D 시점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [3점]



- ① A시점에서는 상품 수출액이 수입액보다 많았다.
- ② B시점에서 특허권 사용료가 속한 수지는 A시점 대비 적자에서 흑자로 전환되었다.
- ③ C시점의 경상 수지 흑자에 영향을 미친 항목은 소득 수지이다.
- ④ D시점에서 운임, 보험료 등이 속한 수지는 흑자이고, 국제 기구 출연금이 속하는 수지는 적자이다.
- ⑤ 자본 수지 흑자 금액이 같다면, A시점이 B시점보다 국제 수지 흑자 규모가 크다.

□ 해사 법규, 기업회계기준 등과 같이 전공과 관련된 각종 법률이나 규칙, 기준, 용어 등이 변화하여 교과서와 다를 경우에는 교과서 관련 내용들이 최근에 어떻게 변화되었는지를 교과서 내용과 비교하면서 학습한다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능_회계 원리 12번

◆ 기업회계기준서 변화 내용 ◆

※ 다음은 Q(주)의 투자 주식 거래와 결산 정리 사항이다. 이를 회계 처리한 내용에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 제시된 자료 외에는 고려하지 않는다.) [3점]

5월 4일 지배 목적이 아닌 장기 투자 수익을 얻기 위하여 △△(주)의 주식 500주를 ₩4,950,000에 구입하고, 수수료 ₩50,000을 포함하여 현금으로 지급하다.

12월 31일 결산일 현재 위 주식의 공정가액은 ₩6,000,000이다.

※ 위 거래의 회계 처리에 따른 계정 분류는 기업회계기준서 제21호(2006. 12. 31. 이후부터 시행)에 의한다.

- ① 주식 취득으로 인해 유동자산이 증가한다.
- ② 결산 시 자본금이 ₩1,000,000 증가한다.
- ③ 평가로 인해 영업외수익이 ₩1,000,000 증가한다.
- ④ 평가 이익은 기타포괄손익누계액 항목으로 분류한다.
- ⑤ 취득원가는 ₩4,950,000이며, 만기보유증권 계정으로 분류한다.



7 제2외국어 / 한문 영역



제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 제7차 교육과정이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어 I 과 한문의 경우 각기 교육과정의 진술 내용이 상이한 까닭으로 제2외국어 I 과 한문을 구분하여 기술한다.

7.1 제2외국어 영역

가. 시험의 성격

제2외국어 영역 시험은 기초적인 제2외국어 의사소통 능력을 측정하는 시험으로 제2외국어가 대학 교육에서 도구 과목의 성격을 갖는다는 점을 반영하여 대학에서 학문을 연마하는데 필요한 기초적인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 측정하는 시험으로 개념을 규정할 수 있다.

나. 평가 목표

□ 발음 및 철자의 식별력

- 외국어 자·모음 발음의 이해
- 자·모음 결합 관계의 이해
- 단어와 단어 연결 시 발음 변화의 이해
- 외국어 철자의 인식
- 소리와 철자 관계의 이해

□ 어휘력

- 단어의 일차적 의미 및 맥락적 의미의 이해
- 단어들 사이의 연관성 이해
- 관용적 표현에 대한 이해

□ 문법 이해력

- 어법에 맞는 표현, 잘못된 표현 등의 이해
- 문장의 구조와 단어의 의미 연결
- 적절한 시제, 동사의 변화형 등의 파악

□ 의사소통 기능의 이해 및 활용 능력

- 가급적 교육과정에 제시되어 있는 의사소통 기능 예시문의 이해와 활용

□ 문화 이해 능력

- 일상의 언어 사용과 밀접히 관련된 문화의 이해와 상황에 대한 적절한 반응



- 부정적인 발문을 통해 철자의 정확한 발음을 구분해 내는 능력을 측정하는 유형

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 러시아어 2번

〈보기〉의 밑줄 친 부분과 발음이 다른 것은?

—<보 기>—

Мама тебя очень любит.
(어머니는 너를 매우 사랑하신다.)

- ① У неё занятия.(그녀 수업있어요.)
- ② Он опять опоздал.(그는 또 늦었네요.)
- ③ Там продают мясо.(거긴 고기 팔아요.)
- ④ Я родилась в январе.(전 1월생이에요.)
- ⑤ Мой дядя живёт в Сочи.(저희 삼촌이 소치에 사세요.)

- 자음의 발음을 정확하게 이해하고 있는지를 측정하는 유형

〈예시문항〉 2008학년도 수능 스페인어 1번

※ 〈보기〉의 밑줄 친 부분과 발음이 같은 것은?

—<보 기>—

La pluma es más ligera que el libro.
(펜은 책보다 더 가볍다.)

- ① gana ② según ③ grande ④ página ⑤ domíngo

- 어휘를 구성하는 철자 이해력과 활용력을 측정하는 유형

〈예시문항〉 2010학년도 수능 중국어 1번

※ 빈칸에 들어갈 발음을 결합하여 만든 낱말로 알맞은 것은? [1점]

冬	⇒			ō	n	g
天	⇒		t		ā	n
再	⇒			z		i
见	⇒	j	i	à		

- ① 線 ② 点 ③ 頂 ④ 聒 ⑤ 店



- 긍정문을 통해 철자의 정확한 발음을 구분해내는 능력을 측정하는 유형

<예시 문항> 2008학년도 수능 독일어 1번

※ 〈보기〉의 밑줄 친 부분과 발음이 같은 것은? [1점]

—<보 기>—

A : Wann gehen Sie zurück? (언제 돌아오니?)

B : Um acht Uhr. (8시에)

- ① Bauch ② nicht ③ Milch
④ gleich ⑤ schleicht

- 정확한 발음 방식에 따른 표현력을 측정하는 유형

<예시 문항> 2003학년도 수능 스페인어 3번

※ 밑줄 친 부분을 에스파냐어로 바르게 표기한 것은?

Tengo 13 libros sobre la historia de la Argentina.

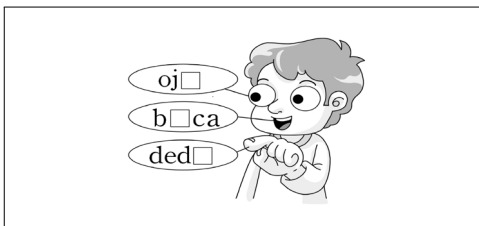
(나는 아르헨티나 역사에 대한 책을 13권 가지고 있다.)

- ① tres ② trece ③ treinta ④ tercero ⑤ trescientos

- 단어카드를 통해 어휘의 철자 이해력을 측정하는 유형

<예시문항> 2008학년도 수능 스페인어 2번

※ 빈칸에 공통으로 들어갈 철자는? [1점]



- ① a
② e
③ i
④ o
⑤ u

ojo(눈), boca(입), dedo(손가락)

- 한자를 제시하고 이에 해당하는 정확한 발음을 측정하는 유형



<예시 문항> 2010학년도 수능 중국어 2번

※ 발음의 연결이 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보 기>

- | | |
|------------------|----------------|
| a. 曾经 - céngjīng | b. 厨房 - cúfáng |
| c. 杂志 - zázhì | d. 准备 - zǔnbèi |

- ① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

- 한자 읽기와 박의 개념을 측정하는 유형

<예시 문항> 2010학년도 수능 일본어 1번

※ 발음의 길이(박자)가 짧은 것부터 순서대로 바르게 배열한 것은? [1점]

- | | | |
|-------|-------|-------|
| a. 新聞 | b. 辞書 | c. 授業 |
|-------|-------|-------|

- ① a-b-c ② a-c-b ③ b-a-c
④ b-c-a ⑤ c-a-b

□ 어휘

각 과목별 제7차 교육과정에 제시된 기본 어휘를 충실히 학습한다(시험에서는 ‘기본 어휘표’에 없는 단어가 제시될 경우 주석을 달아 준다).

- 과목별 ‘의사 소통 기능 예시문’에 사용된 어휘도 기본 어휘로 간주하므로 학습하도록 한다.
- 사용 빈도가 높은 어휘의 경우, 어휘만 단독으로 학습하는 것이 아니라 의사 소통 기능의 맥락 속에서 관련 표현과 함께 학습하는 것이 바람직하다.
- 일본어의 경우, 한자의 사용 한계는 ‘의사 소통 기능 예시문’에 나타난 한자 그리고 ‘표기용 한자’에 제시되어 있는 한자의 범위 내에서 학습한다. ‘의사 소통 기능 예시문’과 ‘표기용 한자’에 없는 한자를 출제할 경우에는 주석을 달아 준다.

- 삽화를 활용해 어휘력을 측정하는 유형



<예시 문항> 2010학년도 수능 독일어 4번

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A: Julia, wie war der Film?
B: Der Film war sehr _____.
Ich habe fast nur geschlafen.



- ① froh ② müde ③ fleißig
④ langweilig ⑤ interessant

○ 질의 응답의 형태를 갖추어 어휘력을 측정하는 유형

<예시 문항> 2009학년도 독일어 5번

※ 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은?

A: Spielst du gern _____?
B: Ja, das mag ich.

- ① Ski (스키) ② Karten (카드) ③ Gitarre (기타)
④ Theater (연극) ⑤ Computerspiele (컴퓨터게임)

○ 문장에 사용되는 단어의 관용적인 의미를 찾는 유형

<예시 문항> 2010학년도 수능 중국어 5번

※ 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

- 最近韩国电影非常_(a)_, 中国人也喜欢看。
○ 昨天我去得太晚, 银行关门了, 我_(b)_跑了一趟。

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (a) | (b) | (a) | (b) | (a) | (b) |
| ① 黑 | 白 | ② 红 | 黑 | ③ 白 | 红 |
| ④ 红 | 白 | ⑤ 白 | 黑 | | |

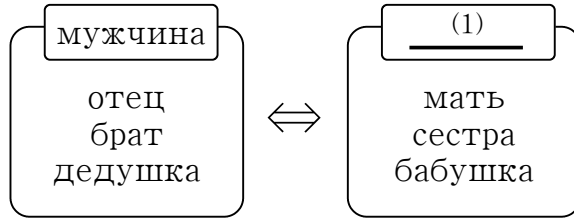
○ 퍼즐을 활용하여 어휘력을 측정하는 유형

- ① стол(책상)
- ② стул(의자)
- ③ очки(안경)
- ④ кофе(커피)
- ⑤ ключ(열쇠)



<예시 문항> 2005학년도 수능 러시아어 5번

※ (1)에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

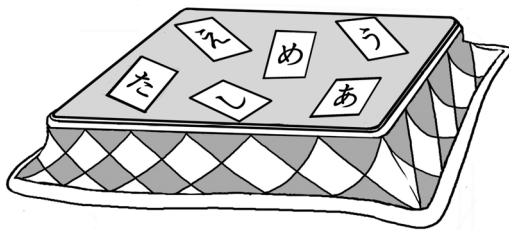


- ① сын ② дочь ③ дядя ④ тётя ⑤ женщина

○ 글자 카드로 단어 낱말을 구성하는 능력을 측정하는 유형

<예시 문항> 2009학년도 본수능 일본어 6번

※ 글자 카드로 만들 수 없는 낱말은? [1점]

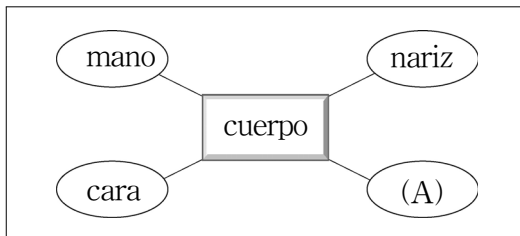


- ① 上(うへ)
② 下(した)
③ 雨(あめ)
④ 足(あし)
⑤ 兄(あに)

○ 도표를 활용하여 단어들 사이의 연관성을 이해하는 능력을 측정하는 유형

<예시문항> 2006학년도 수능 스페인어 4번

※ 다음 단어들의 관계로 보아, (A)에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? [1점]



- ① ojo (눈)
② oro (금)
③ oeste (서쪽)
④ orden (순서)
⑤ oficina(사무실)

mano (손) nariz (코) cara (얼굴) cuerpo (신체)



□ 문법

우선적으로 ‘의사 소통 기능 예시문’에 나타나는 문법 사항을 충분히 파악하여 이해하는 것이 필요하다. 다만 이들 문법 사항을 언어적 지식으로 학습하기보다는 가능한 한 의사 소통 기능과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 이밖에 문법 사항과 관련지어 <표 4> ‘제7차 외국어과 교육과정(II)’에 규정된 제외 문법 사항에 제시된 내용들을 참고하여 학습한다. 이 표에는 중국어과와 러시아어과의 일부 내용을 제외하고는 평가요소 대상에서 제외되는 문법 사항이 열거되어 있음에 유의해야 한다. 아울러 제2외국어 I 교과서 분석을 토대로 추출한 <표 5> ‘제2외국어 교과서 추출 제외 문법 사항’ 또한 평가요소 대상에서 제외되어짐을 참고한다. 이 표 또한 중국어 I, 일본어 I 그리고 아랍어 I 은 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 러시아어 I 등과 서로 진술 방식이 다른에 유의해야 한다.

〈표 4〉 제7차 외국어과 교육과정에 규정된 제외 문법 사항

과목명	교육과정에 규정된 제외 문법 사항
독일어과	• 사용 빈도가 낮은 불규칙 명사와 외래 명사의 변화 • 2중 4격 목적어를 취하는 동사 • 2격 목적어를 취하는 재귀 동사 • 수동형 중 미래 수동, 미래 완료 수동 및 과거 완료 수동 • 현재 분사나 미래 분사에 의한 분사적 표현 • 준 관계 대명사 • 접속법 II 식에서 sein, haben, werden 그리고 화법 조동사를 제외한 나머지 동사들의 변화 형태 • 복합 시칭 중 미래 완료 • 접속법 1식 • 부문장의 단축
프랑스어과	• 직설법 대과거, 단순 과거, 전과거, 전미래 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 제룬디프를 제외한 분사 구문 • 명령법 과거 • 접속법
스페인어과	• 직설법 과거 완료, 직전 과거, 미래 완료 • se의 특수 용법 • 2인칭 복수 재귀 명령형 • 가능법 • 관계 부사와 관계 형용사 • 접속법
중국어과	• 문법에 관한 내용은 교육 과정 의사 소통 기능 예시문의 해당사항을 참고한다.
일본어과	• 문법에 관한 사항은 교육 과정 의사 소통 기능 예시문의 해당 사항을 참고한다. 다만, 다음 문법 사항은 다루지 않기로 한다. - 고어적인 표현(예: べし、まい) - 지나치게 복잡한 문법 사항(예: 사역+수동; 歌わせられる, ださせて いただく) - 지나친 존비어(예: さようございますか) - 지나치게 격식 차린 구어 표현(예: ほんじつは、～であります)
러시아어과	• 문법에 관한 내용은 교육 과정에 제시된 의사 소통 기능 예시문의 해당 사항을 참고로 한다. 다만, 형동사, 부동사, 수사 중 복잡한 문법 사항은 다루지 않기로 한다.
아랍어과	• 함자의 난해한 받침 규칙 • 불규칙 복수의 유형 • 기본형 동사 이외의 파생형 동사의 수동태 • 상태 문장과 수사를 제외한 탐이즈·미완료 동사 강세형 • 축소 명사 • 동사의 쌍수형 • 복합 연결형 • 약센트의 위치 • 난해한 강조 구문과 제외문 • 관계 대명사의 쌍수형 • 관용적으로 쓰이는 표현을 제외한 조건문



〈표 5〉 제2외국어 교과서 추출 제외 문법 사항

과 목	제2외국어 교과서 추출 제외 문법 사항
독일어 I	- 수동태 - zu 부정사 - 관계대명사 - 간접의문문 - 미래 및 과거완료 시제 - 화법조동사의 복합 시칭(미래, 현재완료, 과거완료, 미래완료)
프랑스어 I	- 제룬디프 - avoir+pp 문형에서의 과거분사 일치 - 대명동사의 과거 - 직목·간목의 어순 - 사역동사 - 지시대명사 복합형 - 관계대명사
스페인어 I	- 수동태 - 부정형용사 - 부정대명사 - 소유대명사 - 관계대명사 - 직설법 현재 및 현재 진행형을 제외한 모든 시제
러시아어 I	- 형용사의 비교급 - 최상급, 가정법
중국어 I 일본어 I 아랍어 I	* 이들 3개 과목은 교육 과정에 제시되어 있는 의사 소통 기능 예시문의 해당 사항과 보편적인 문법 사항 위주로 한다

- 제시된 지문 내용의 일정한 맥락성을 유지하기 위해 공통적인 문법 사항을 적절히 활용하는 능력을 측정하는 유형

<예시 문항> 2008학년도 수능 프랑스어 7번

※ 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Ils vont à l'église _____ dimanche.
(그들은 일요일이면 언제나 성당에 간다.)
- Cette viande coûte 9 euros _____ kilo.
(이 고기 가격은 킬로당 9 유로다.)

- ① à ② de ③ en ④ le ⑤ par

- 제시된 지문 내용의 문법 사항들을 각각의 맥락에 따라 적절히 변형시키는 능력을 측정하는 유형



<예시문항> 2007학년도 수능 스페인어 10번

※ 빈칸에 들어갈 말을 순서대로 바르게 짝지은 것은?

A : ¿Me _____ tu periódico?

(나에게 신문을 좀 주겠니?)

Voy a ver qué programa _____ en la televisiónesta noche.

(오늘밤 TV에서 어떤 프로그램이 방영되는지 보려고.)

B : Sí, está en la sala.

(알았어, 신문은 방에 있어.)

- ① dejan - pones ② dejas - ponen ③ dejas - pones
④ pones - dejan ⑤ pongo - dejan

○ 제시된 문장에서 문법상 잘못된 사항에 대한 분석 능력을 측정하는 유형

<예시 문항> 2009학년도 수능 독일어 9번

※ 밑줄 친 부분의 쓰임이 바르지 않은 것은?

① Ich kaufe mir ein Kleid. (옷을 산다.)

② Um 7 Uhr wasche ich mich. (7시에 씻는다.)

③ Möchtest du dir zu mir setzen? (내쪽으로 앉을래?)

④ Hast du dich über meinen Brief gefreut? (내 편지가 즐거웠니?)

⑤ Herr Zimmermann hat sich einen Mantel angezogen. (zimmer만씨는 외투를 입었다.)

○ 제시된 지문 내용의 문법 사항들을 각각의 맥락에 따라 적절히 활용하는 능력을 측정하는 유형



<예시 문항> 2010학년도 수능 중국어 27번

※ 밑줄 친 부분의 표현이 옳은 것을 고른 것은?

李明：
晚上来找你，(a) 一直你不在，真可惜。
我
(b) 是上个月到北京的，现在在清华大学学习汉语。
(c) 不知道你收到我的信没有吗？你最近怎么样？
有时间，(d) 去我那儿玩儿。我住在留学生宿舍320号。
大成
11月12日
* 留学生：유학생 * 宿舍：기숙사 * 可惜：아쉽다

- ① (a), (b) ② (a), (c) ③ (b), (c) ④ (b), (d) ⑤ (c), (d)

- 제시된 선택지에서 어법에 맞게 진술된 표현을 선택하여 어법에 대한 이해 및 활용 능력을 측정하는 유형

<예시 문항> 2010학년도 수능 러시아어 28번

※ 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Коля, дай мне ____ (a) ____ . 폴랴야, 내게 ____ (a) ____ 줘 줘.
B: У меня нет ____ (b) ____ . 내겐 ____ (b) ____ 가 없어.

(a) (b) (a) (b)

- ① бумага — бумаги (종이, 주격-생격)
② бумагу — бумаги (대격-생격)
③ бумаги — бумага (생격-주격)
④ бумагу — бумагу (대격-대격)
⑤ бумага — бумагу (주격-대격)

- 옳은 문장을 쓸 수 있는 능력을 측정하는 유형



<예시 문항> 2010학년도 수능 일본어 27번

※ 문장의 표현이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. ことしも 1日の あとで 終わります。
b. この かばんは 小さいすぎると 思います。
c. これを つかうには どうしたら いいですか。

- ① b ② c ③ a, b ④ a, c ⑤ a, b, c

□ 의사소통 기능

가급적 교육과정에 제시되어 있는 의사소통 기능 항목과 해당 예시문에 준하여 출제한다. 학습 시 이들 예문들을 구체적인 상황과 결부지어 학습하는 것이 바람직하다.

- 실제 사실에 대한 묘사와 표현을 정확하게 이해하는가를 측정하는 유형

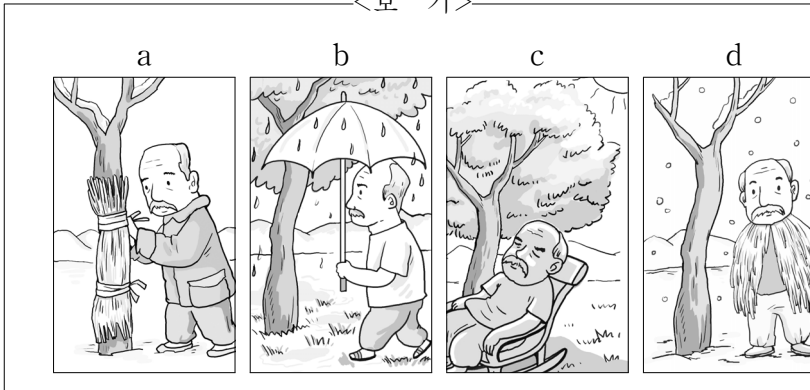
<예시 문항> 2010학년도 수능 중국어 10번

※ 글의 내용을 나타낸 그림을 <보기>에서 고른 것은? [1점]

天冷了, 爷爷给小树穿上稻草衣服。小树不冷了。
天热了, 小树给爷爷张开绿伞。爷爷不热了。

* 稻草: 벧짚

<보 기>



- ① a, b ② a, c ③ a, d ④ b, c ⑤ b, d

- 사실자료를 활용하여 의사소통 기능의 이해력과 활용력을 측정하는 유형



〈예시 문항〉 2009학년도 수능 스페인어 22번

※ 광고문의 내용에서 알 수 없는 것은?

De Buenos Aires a Mendoza

(부에노스아이레스 - 멘도사)

- ¡200 pesos! Precio especial para el mes de enero.
- Sólo jueves, viernes y sábados. (목, 금, 토요일만 운행)
- Servimos comidas y refrescos. (음식과 음료수 제공)
- Tel. 11-4304-2089

El Autobús Cómodo

(엘 아우토푸스 콤포모도)



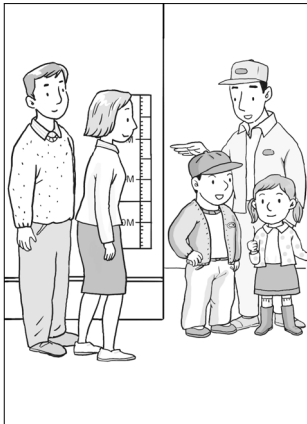
(200페소, 1월 특별 가격)

- ① 식사와 음료가 제공된다.
- ② 요금은 200페소이며 1월에만 적용된다.
- ③ 버스는 매주 목, 금, 토요일에 출발한다.
- ④ 두 도시 간의 이동은 버스로 이틀 걸린다.
- ⑤ 버스는 부에노스아이레스와 멘도사 사이를 운행한다.

- 문제 해결에 관한 표현을 정확하게 이해하고 활용하는 능력을 측정하는 유형

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 중국어 17번

※ 그림과 대화로 보아 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



A: 门票多少钱一张?

B: 四十块钱。

A: 来两张吧, 我们还有两个孩子。

儿子一米三, 女儿可能一米二吧。

B: 来, 我看看……两个孩子都是半票! 你们一家人一共_____。

* 门票: 입장권 * 米: 미터

* 半票: 반액표

- ① 四十
- ② 八十
- ③ 一百
- ④ 一百二
- ⑤ 一百六

- 일본인의 일상생활에서 많이 먹는 ‘すき焼き’의 만드는 과정을 일본어로 설명하는 능력을 측정하는 유형



<예시 문항> 2010학년도 수능 일본어 13번

※ ‘すき焼き’를 만드는 과정의 일부분이다. 그림에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은? [1점]



* しょうゆ: 간장

- ① やさいを 이れたあと さとう을 いれます。(야채를 넣은 후 설탕을 넣습니다.)
- ② にく을 이れてから しょうゆ을 いれます。(고기를 넣은 후에 간장을 넣습니다.)
- ③ さとうと しょうゆ을 いっしょに いれます。(설탕과 간장을 함께 넣는다.)
- ④ しょうゆ을 이れたあと やさい을 いれます。(간장을 넣은 후 야채를 넣습니다.)
- ⑤ やさい을 이れる まえに さとう을 いれます。(야채를 넣기 전에 설탕을 넣습니다.)

- 일상생활에서 관용적으로 자주 쓰이는 표현을 이해하고 활용하는 능력을 측정하는 유형

<예시 문항> 2009학년도 수능 독일어 15번

※ 대화의 내용으로 보아 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 것은?

Julia : Was kostet die Fahrkarte? (차표가 얼마나?)
 Robert: Am Automaten steht „zwei Euro“. (자동판매기에 2유로라고 되었네.)
 Julia : Hier habe ich sie. (내가 살게.)
 Robert: Nein, nein. Ich mache das. (아냐, 내가 낼게.)
 Julia : Nett von dir. Vielen Dank! (친절하네, 고마워!)

- ① Ich zahle für dich (내가 낼게.)
- ② Ich fahre mit dem Zug (기차로 가.)
- ③ Ich besuche deine Eltern (너의 부모님을 방문할거야)
- ④ Ich möchte Geld wechseln (돈을 환전하고 싶어.)
- ⑤ Ich lade dich zum Kaffee ein (커피 살게.)

- 공공 장소 혹은 사회 생활을 하는 가운데 일반인에게 전달하기 위해 자주 사용되는 문구와 그와 유사한 표현을 이해하고 활용하는 능력을 측정하는 유형



〈예시 문항〉 2003학년도 수능 스페인어 11번

※ 다음 글을 볼 수 있는 장소로 가장 알맞은 것은?

No tocar las pinturas. Gracias. (그림을 건드리지 마세요.)

- ① 버스 안 ② 수영장 ③ 미술관 ④ 야구장 ⑤ 경찰서

○ 전자우편을 활용하여 제시된 내용에 대한 이해력을 측정하는 유형

〈예시 문항〉 2006학년도 수능 스페인어 21번

※ 다음 전자 우편을 쓴 목적으로 알맞은 것은?

받는 사람:

제 목:

¡Hola! Me llamo Carmen Acosta.
 Mi hija tiene 16 años. Tengo un problema: ella no quiere hablar conmigo. No sé qué hacer. ¿Puedes ayudarme?
 (안녕하세요! 제 이름은 까르멘 아코스타입니다.
 제 딸은 16살입니다. 저는 고민이 있습니다: 딸이 저와 함께 대화를 원하지 않습니다. 어떻게 해야 할지 모르겠습니다. 저를 도와주실 수 있으세요?)

- ① 안부를 묻기 위해 ② 조언을 구하기 위해
 ③ 고마움을 전하기 위해 ④ 식사에 초대하기 위해
 ⑤ 여행지를 알아보기 위해

○ 제시된 지문에서 필요한 정보를 추출하는 능력을 측정하는 유형



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 러시아어 23번

Сергей 에 대한 글의 내용과 일치하는 것을 <보기>에서 고른 것은?

Меня зовут Сергей. Мне двадцать четыре года. Сейчас я живу в Сеуле, а мои родители – в Москве. Я работаю в корейской фирме. Недавно я начал изучать корейский язык. Я интересуюсь корейской культурой и историей.

(난 세르게이야. 24살이고, 서울에 살고 있어. 부모님은 모스크바에 계시고, 한국 회사에서 일하고 있고, 얼마전에 한국어를 배우기 시작했어. 난 한국 문화와 역사에 관심이 많아.)

<보 기>

- a. 나이는 27살이다.
- b. 한국 회사에서 일한다.
- c. 부모님과 함께 서울에 산다.
- d. 한국 문화와 역사에 관심이 있다.

- ① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

○ 도표를 읽고 그 속에 담겨져 있는 정보를 이해하고 활용하는 능력을 측정하는 유형

〈예시 문항〉 2008학년도 수능 독일어 18번

※ 기차 시간표로 보아 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

Fahrplan				Die Bahn DB		
Heidelberg Hbf				Amsterdam CS		
ab	Zug	Umsteigen	an	ab	Zug	an
8.12	RE 3154	Mannheim Hbf	8.29	8.36	IC 504	
		Köln Hbf	10.59	11.17	EC 144	13.51
9.58	IR 2218	Köln Hbf	12.45	13.17	EC 146	15.51
13.58	IR 2214	Köln Hbf	16.45	17.17	EC 150	19.51
16.03	RE 3234	Mannheim Hbf	16.18	16.36	EC 2	21.51

A : Ich möchte morgen Nachmittag nach Amsterdam.

Wann kann ich fahren? (내일 오후 암스테르담에 가고 싶네, 언제 갈 수 있니?)

B : Um dreizehn Uhr achtundfünfzig. (13시 58분에.)

A : Wann komme ich dann in Amsterdam an? (그럼 언제 도착하는데?)

B : Um _____. (... 에)



- ① siebzehn Uhr siebzehn
- ② sechzehn Uhr achtzehn
- ③ dreizehn Uhr einundfünfzig
- ④ neunzehn Uhr einundfünfzig
- ⑤ einundzwanzig Uhr einundfünfzig

□ 문화

언어는 문화의 중요 부분이므로 문화를 이해함으로써 보다 적절한 언어 사용 능력을 배양할 수 있다. 학교 현장에서 목표 언어 국민의 일상적인 문화 학습은 언어의 사용 맥락을 정확히 파악하는 데 도움이 된다. 그러므로 외국인의 일상생활 문화 및 이와 관련된 구두 표현을 익히고, 아울러 이와 관련된 쉬운 글을 읽어 보도록 한다.

- 노래나 시 등 문학적인 소재를 활용하여 작품의 이해력과 아울러 언어의 표현 방식을 이해하고 활용하는 능력을 측정하는 유형

〈예시 문항〉 2005학년도 수능 독일어 28번

※ 밑줄 친 부분에 해당하는 우리 속담은? [1점]

A : Es geht mir so schlecht. (참 언짢구나.)

Mein Freund liebt mich nicht mehr. (내 친구가 나를 더 이상 사랑하지를 않아.)

B : Wie schade! (참 안되었구나!)

Aber bald geht es dir wieder besser. (허나 곧 다시 좋아질거야.)

Die Zeit ist der beste Arzt. (시간이 가장 훌륭한 의사야.)

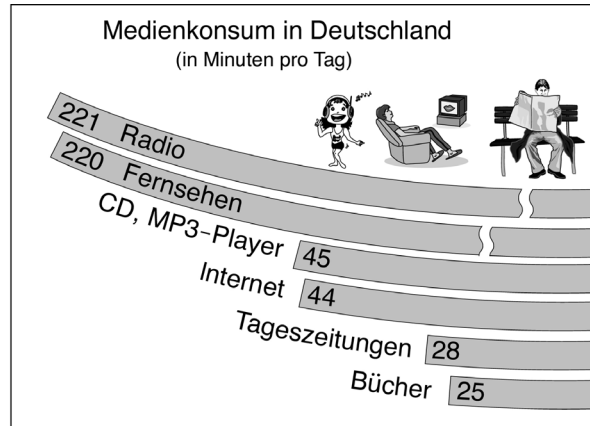
- ① 세월이 약이다. ② 옷이 날개다.
- ③ 시작이 반이다. ④ 시장이 반찬이다.
- ⑤ 등잔 밑이 어둡다.

- 사실 자료를 통해 해당 목표국의 특정 사항에 대한 이해력과 이에 필요한 언어 능력을 측정하는 유형



〈예시 문항〉 2009학년도 수능 독일어 30번

※ 독일의 대중매체 사용 통계이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?



* Medienkonsum: 대중매체 사용

— < 보 기 > —

- a. Man hört selten Radio.
(라디오를 드물게 듣는다.)
- b. Man sieht jeden Tag über drei Stunden fern.
(매일 3시간 이상 텔레비전을 본다.)
- c. Man liest Bücher nicht länger als Tageszeitungen.
(신문보다 책을 더 보지는 않는다.)
- d. Man benutzt CD und MP3-Player fast gleich lange wie Internet.
(CD나 MP3를 인터넷만큼 필요로 한다.)

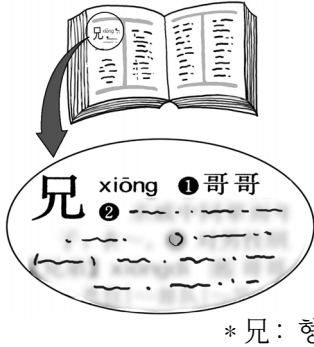
- ① a, b ② b, c ③ c, d
- ④ a, b, c ⑤ b, c, d

○ 대화문을 활용하여 언어 문화적인 이해를 측정하는 유형



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 중국어 28번

※ 그림과 대화로 보아 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



A: 我有个谜语, 你猜一猜! “十个哥哥”, 打一个字, 是什么?

B: 我想一想。不是“克”这个字吗?

A: 对了! 那“十张嘴”呢?

B: 这更容易! 不是“____”这个字吗?

A: 你真行!

* 谜语: 수수께끼 * 克: 극복하다

- ① 嘴 ② 只 ③ 同 ④ 早 ⑤ 古

○ 목욕 문화에 관한 글을 활용해 문화 요소에 대한 이해력을 측정하는 유형

〈예시 문항〉 2008학년도 수능 일본어 28번

※ 일본의 목욕 문화에 관한 글이다. 글의 내용과 일치하는 것은?

日本人は 夜 ねる まえに よく おふろに 入ります。よくそうの お湯は 家族みんなが 使うから、先に入った 人は おふろから 出る 時に すてては いけません。ふつう 年が 上の 人から 入りますが、お客さんが いれば、お客さんが 先に 入ります。(일본인은 밤에 자기 전에 자주 목욕탕에 들어갑니다. 욕조의 물은 가족 모두가 사용하므로 먼저 들어간 사람은 욕조에서 나올 때 물을 버려서 안됩니다. 보통 나이가 많은 사람부터 들어갑니다만 손님이 있으면 손님이 먼저 들어갑니다.)

* よくそう: 욕조 * お湯: 뜨거운 물

- ① 주로 아침에 목욕을 한다.
② 욕조물은 가족 모두가 사용한다.
③ 항상 연장자가 먼저 목욕을 한다.
④ 손님과는 욕조물을 함께 사용하지 않는다.
⑤ 먼저 목욕을 한 사람은 사용한 욕조물을 버린다.

○ 일본인어 언어 행동 문화를 측정하는 유형



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 일본어 9번

※ 글의 내용과 일치하는 것은? [1점]

日本人は ことわる とき、はっきり「NO」ということがあまりありません。たとえば、「いっしょに かんげいかいに行きませんか」ときいたときに、「かんがえて みます」と言われたら ふう「NO」に近いです。

* ことわる: 거절하다

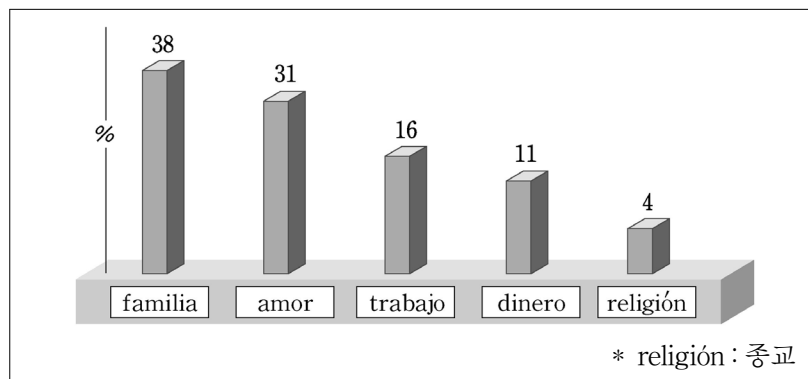
(일본인은 거절할 때, 확실하게 'NO'라는 말을 그다지 사용하지 않습니다. 예를들어 '함께 환영회에 가실래요?'라고 질문할 때 '생각해 보겠습니다'라고 말하면 보통 'NO'에 가깝습니다.)

- ① 일본인은 친한 사람만 환영회에 초대한다.
- ② 일본인은 거절할 경우 'NO'라고 확실히 말한다.
- ③ 일본인은 약속 시간을 비교적 잘 지키는 편이다.
- ④ 일본인은 친한 사람에게는 분명히 'NO'라고 말하는 편이다.
- ⑤ 일본인이 생각해 보겠다고 말한다면 대개 'NO'에 가깝다.

- 해당 목표국의 문화적 특성을 소재로 한 사실자료의 내용을 이해하는 능력을 측정하는 유형

〈예시문항〉 2007학년도 수능 스페인어 30번

※ 다음은 스페인 젊은이들의 가치관에 대한 설문조사 결과이다. 물음에 대한 답으로 알맞은 것은?



(가족) (사랑) (일) (돈) (종교)

¿Qué valor es más importante que el amor para los jóvenes de España?

(스페인의 젊은이들에게 사랑보다 더 중요한 가치는 무엇인가?)

* valor: 가치

- ① 돈 ② 일 ③ 가족 ④ 사랑 ⑤ 종교



- 지도와 사진 그리고 그림 등을 활용해 문화 요소에 대한 이해력을 측정하는 유형

〈예시문항〉 2008학년도 수능 스페인어 30번

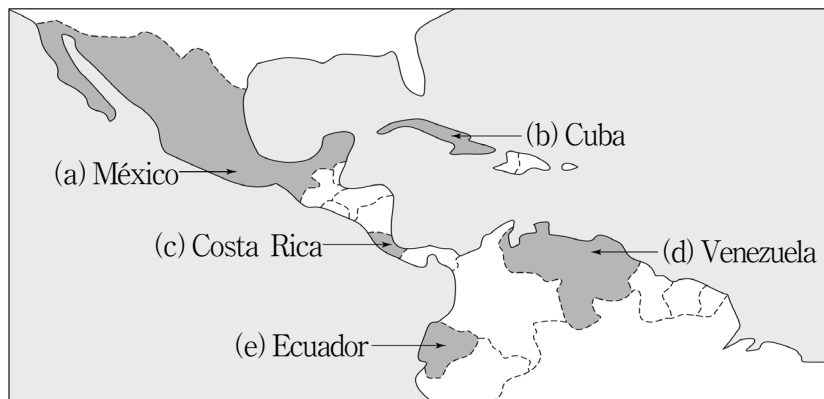
※ 다음 글이 설명하는 나라를 지도에서 찾으세요? [1점]

○ Esta nación está en América del Norte y es famosa por sus culturas Azteca y Maya.

(이 나라는 북 아메리카에 있고 아즈텍과 마야 문명으로 유명하다.)

○ Texas, Arizona y California ahora son de Estados Unidos pero antes, de esta nación.

(지금은 텍사스, 아리조나, 캘리포니아가 미국에 속해 있지만, 예전에는 이 나라에 속해 있었다.)



- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

□ 기타

문맥과 고립된 문항 출제를 지양하고 문맥을 통하여 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 그리고 안내문, 지도, 도로 표지, 광고 등의 ‘사실 자료’를 활용한 평가 문항의 출제를 권장한다.

- 사실 자료를 통해 해당 목표국의 특정 사항에 대한 이해력과 이에 필요한 언어 능력을 측정하는 유형



〈예시 문항〉 2008학년도 수능 프랑스어 29번

※ 부모와 함께 사는 프랑스 젊은이들의 비율에 대한 도표와 설명이다. 자료의 내용과 일치하는 것은?

	GARÇONS	FILLES
20-24 ans	71 %	56 %
25-29 ans	27 %	15 %

○ Les filles ont plus souvent des problèmes avec leurs parents pour les relations amoureuses.

(딸들이 이성교제 문제로 부모와 갈등이 더 심하다.)

○ Les filles étudient moins longtemps et commencent à travailler avant les garçons.

(여학생들이 남학생들보다 학업기간이 짧고 직업을 일찍 가진다.)

* relations amoureuses : 이성교제

- ① 여성과 남성의 학업 기간이 같다.
- ② 남성이 여성보다 집안일을 잘 한다.
- ③ 여성이 남성보다 취업 시기가 빠르다.
- ④ 여성이 남성보다 부모로부터 늦게 독립한다.
- ⑤ 남성이 여성보다 이성교제 문제로 부모와 갈등이 많다.



7.2 한문 영역

가. 시험의 성격

대학수학능력시험 ‘제2외국어/한문’ 영역 중 한문 과목의 시험 범위는 고등학교 교육과정 한문과 영역의 ‘한문,’ ‘한문고전’ 중 ‘한문’ 수준으로 규정되어 있다.

대학수학능력시험 한문 과목은 기초적인 한문 이해 능력을 측정하는 시험으로 한문이 대학교육에서 도구 과목의 성격을 갖는다는 점을 반영하여 대학에서 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 한자, 한자어, 한문 이해 능력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

□ 한자를 이해하고 활용하는 능력

- 한자의 음과 뜻을 알고 쓰기
- 한자의 짜임을 통해 형·음·의 알기
- 언어 생활에 활용하기
- 문장 독해에 활용하기

□ 한자어를 이해하고 활용하는 능력

- 한자어의 음과 뜻을 알고 쓰기
- 한자어의 짜임을 통해 뜻 알기
- 성어의 속뜻 알기
- 언어 생활에 활용하기
- 문장 독해에 활용하기
- 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 가치관 형성하기

□ 한문을 이해하고 활용하는 능력

- 산문을 읽고 풀이하기
- 문장 구조를 통해 문장의 내용 알기
- 허자의 쓰임을 알고 활용하기
- 문장의 형식을 통해 문장의 뜻풀이하기
- 한시를 풀이하고 감상하기
- 한시의 기초적인 형식과 특징 이해하기
- 격언·속담, 명언·명구를 일상 생활에 활용하기
- 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 가치관 형성하기
- 전통 문화를 이해하고 계승 발전시키기
- 한자 문화권 내에서의 상호 이해 증진하기



다. 학습 방법

발행된 교과서가 현재 10종이나 이를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이므로 학생이 지금 공부하고 있는 교과서와 ‘중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자’를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 가져올 수 있다. 어떤 유형의 문항이 제시된다 하더라도 응시자 모두에게 공정하도록 적정 어휘와 문장 그리고 적절한 내용으로 구성된 문항을 출제한다.

보다 나은 이해를 위해 2009년 11월에 시행된 2010학년도 대학수학능력시험 문항을 대상으로 내용영역별로 대표적인 유형을 제시한다. 이들 유형을 충실히 숙지하면 수능 문항 풀이에 많은 도움이 되리라 생각한다.

□ 한자

한자 문제의 출제는 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자*의 범위 내에서 출제 하되, 한자의 음과 뜻을 알고 쓰기, 한자의 짜임을 통해 형·음·의 알기, 언어 생활에 활용하기, 문장 독해에 활용하기 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 3번

3. 다음 조건을 모두 만족하는 한자는? [1점]



- ① 泰
- ② 洞
- ③ 便
- ④ 海
- ⑤ 降

〈예시 문항〉 20010학년도 수능 5번

5. 두 자를 합하여 하나의 한자를 만들 때, ㉠과 ㉡의 음이 모두 옳은 것은? [1점]

○ 日 + 免 = (㉠) ○ 心 + 鬼 = (㉡)

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| ㉠ | ㉡ | ㉠ | ㉡ |
| ① 만 | 괴 | ② 만 | 귀 |
| ③ 면 | 괴 | ④ 면 | 귀 |
| ⑤ 면 | 훈 | | |

* ‘한문 교육용 기초 한자 1,800자’는 1972년 8월 16일 공표된 것을 가리킨다. 한편 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 ‘한문 교육용 기초 한자 1,800자’는 1972년 8월 16일에 제정된 1,800자 중에서 44자를 제외하고 새로 44자를 추가하였다. 따라서 추가된 44자도 주석을 달아 주도록 한다.



□ 한자어

한자어 문제의 출제는 한자어의 음과 뜻을 알고 쓰기, 한자어의 짜임을 통해 뜻 알기, 성어의 속뜻 알기, 언어 생활에 활용하기, 문장 독해에 활용하기, 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 가치관 형성하기 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 6번

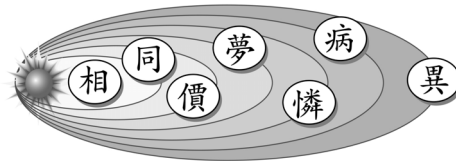
6. 그림의 내용으로 보아 ㉠에 알맞은 것은? [1점]



- ① 茶器
- ② 時計
- ③ 雜誌
- ④ 郵票
- ⑤ 飲料

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 8번

8. 그림의 글자로 만들 수 있는 사자성어와 관계있는 것은?



- ① 너와 나는 처지가 달라.
- ② 노력해 봐, 꿈은 이루어져.
- ③ 난 단순한 색보다는 화려한 색이 좋아.
- ④ 내가 막상 겪어 보니 너의 심정을 알겠어.
- ⑤ 난 네가 내 편인 줄 알았는데, 내 착각이었어.

□ 한문

한문 문제의 출제는 산문을 읽고 풀이하기, 문장 구조를 통해 문장의 내용 알기, 허자의 쓰임을 알고 활용하기, 문장의 형식을 통해 문장의 뜻풀이하기, 한시를 풀이하고 감상하기, 한시의 기초적인 형식과 특징 이해하기, 격언·속담, 명언·명구를 일상 생활에 활용하기, 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 가치관 형성하기, 전통 문화를 이해하고 계승 발전시키기, 한자 문화권 내에서의 상호 이해 증진하기 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.



〈예시 문항〉 2010학년도 수능 14번

14. 글의 중심 내용으로 가장 알맞은 것은?

曉起, 思朝之所爲之事, 食後, 思晝之所爲之事, 就寢時,
思明日所爲之事. - 『율곡전서』 -

- ① 計劃 ② 忍耐 ③ 配慮 ④ 努力 ⑤ 實行

〈예시 문항〉 2010학년도 수능 22~24번

※ 다음 시를 읽고 물음에 답하시오.

(가) ①一萬二千峯, 高低自不同.
君看日輪上, 高處最先紅.

- 성석린, 『송승지풍악(送僧之楓岳)』 -

(나) 問余何意棲碧山, 笑而不答心自閑.
桃花流水杳然去, 別有天地非人間.

* 栖(서): 살다 * 杳(묘): 아득하다
- 이백, 『산중답속인(山中答俗人)』 -

22. ㉠의 내용과 가장 가까운 것은?

- ① 千篇一律 ② 表裏不同 ③ 各樣各色 ④ 多事多難 ⑤ 雪上加霜

23. 위 시에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. (가)의 형식은 오언율시이다.
ㄴ. (나)의 운자는 ‘山’, ‘閑’, ‘間’이다.
ㄷ. (가)의 제3구와 제4구는 대우(對偶)이다.
ㄹ. (나)의 제3구에는 계절적 배경이 드러나 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

24. (가)와 (나)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① (가)의 ‘日輪’은 해를 의미하는 것이야.
② (가)는 해가 질 무렵 붉은 노을을 잘 표현했어.
③ (나)는 문답의 형식을 빌려서 구성한 것이야.
④ (나)의 제2구에서 시적 화자의 한가로움이 느껴져.
⑤ (가)와 (나)는 모두 산을 소재로 하고 있어.

대수능 CAT 2010-6

**2011학년도 대학수학능력시험 대비
학습 방법 안내**

발행일 2010년 5월 발행
2010년 5월 인쇄
발행처 **한국교육과정평가원**
서울특별시 중구 정동 15-5 정동빌딩
전화 : (02)3704-3656
팩스 : (02)3704-3650
<http://www.kice.re.kr>
인쇄처 한솔기획 ☎(02)2275-2449
ISBN 978-89-6313-436-9 93370
